

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Дидактическое сопровождение процесса развития логического
мышления старших дошкольников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Хорькова Елена Александровна
обучающийся БУ-41zu группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ручкина Валентина Павловна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Логическое мышление старших дошкольников как психолого- педагогический феномен.....	7
1.2. Содержание дидактического сопровождения процесса развития логического мышления старших дошкольников.....	13
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	23
2.1. Диагностика уровня развития логического мышления старших дошкольников.....	23
2.2. Разработка и реализация дидактического сопровождения процесса развития логического мышления старших дошкольников.....	31
2.3. Проверка эффективности использования дидактического сопровождения процесса развития логического мышления старших дошкольников.....	48
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	87

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в век информационных технологий становится особенно актуальной проблема человека размышляющего, творчески думающего, целеустремленного, способного решать нестандартные задачи, опираясь на логику мысли. Непосредственно к такому поколению людей возрос интерес за последнее время. Умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс – требования современного общества к новому поколению.

На современном этапе государство заинтересовано вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышая качество образования. Поэтому в качестве ведущего принципа дошкольного образования ФГОС рассматривает развитие познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности. А также он направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Одним из первых кто высказал идею о том, что мыслительное развитие детей кроется не только в количественном запасе знаний, но и в уровне мыслительных процессов, т.е. в качественных свойствах детского мышления, был знаменитый детский психолог Л.С.Выготский. Он заявлял: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли» [15]. Возникает вопрос, зачем развивать дошкольнику мышление?

Психические функции, которые важны для перехода к следующему этапу, формируются на определенном «ярусе», создающемся на каждом возрастном этапе. Поэтому, умения и навыки, накопившиеся в дошкольном возрасте, станут служить прочным основанием для развития умений и приобретения знаний в школе. Значимым в числе этих навыков оказывается умение мыслить логически, т.е. «действовать в уме». Дети становятся более

внимательными, начинают думать ясно и четко, могут в любой момент сосредоточиться на проблеме и убедить других в правильности своего решения, если освоят логические операции. Культурному и интеллектуальному развитию личности также будет способствовать знание логики.

Для развития логических приемов мышления старших дошкольников большие возможности предоставляет познавательная деятельность в детском саду. Труды З.А. Михайловой, А. Савенкова, А.В. Белошистой и др. ярко указывают на это.

Но на практике можно заметить, что формированию логических приемов мышления дошкольников в течение их познавательной деятельности в дошкольном образовании уделяется слишком мало внимания.

Современная педагогическая и методическая литература рекомендует педагогам различные методики, активизирующие умственное развитие детей. Но отыскать единый комплект, который включает в себя средства, приемы и методы, совокупность которых обеспечивает технологичность этого процесса не просто. Деятельность по развитию логического мышления детей идет без понимания важности значения психологических приёмов и средств в этом процессе. Так, например, возможности игры, как ведущего вида деятельности, используются недостаточно часто. Не что иное, как игра, создает все условия для формирования логического мышления и активизирует умственное развитие ребенка.

Следовательно, складывается определенное противоречие: между необходимостью развития логического мышления у дошкольников и отсутствием грамотного дидактического сопровождения этого процесса.

Цель исследования: разработка и апробация дидактических материалов (дидактические игры и упражнения, рабочая тетрадь) по развитию логического мышления старших дошкольников.

Объект исследования: процесс развития логического мышления

старших дошкольников.

Предмет исследования: содержание условий развития логического мышления старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, охарактеризовать сущность и особенности логического мышления старших дошкольников.

2. Раскрыть сущность, понятия дидактического сопровождения и определить его содержание.

3. Описать компоненты дидактического сопровождения.

4. Разработать содержание дидактического сопровождения, направленного на развитие логического мышления старших дошкольников и методику его использования в дошкольной образовательной организации.

5. Провести опытно-поисковую работу по внедрению дидактического сопровождения по развитию логического мышления детей старших дошкольников в практику.

Методологическим основанием исследования являются психологические концепции, объясняющие сущность детского мышления и педагогические теории развития логического мышления в процессе учебной деятельности, а также системный подход к изучению психических процессов:

- теория мышления (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Л.М.Фридман, Н.А.Подгорецкая);

- теория развития логического мышления (П.П.Блонский, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.И.Мещеряков, Н.А.Менчинская, Д.Б.Эльконин, А.М.Матюшкин и др.);

- теория игровой деятельности (Л.С.Выготский, М.Монтессори, Н.П.Аникеева, Е.И.Добринская, А.П.Журавлёв, Б.П.Никитин, С.А.Шмакова);

- теория построения дидактических игр (Э.А.Базарз, Е.А.Вяхирева, Н.В.Фролова, О.Ю.Субботин, Г.П.Теске, Н.Г.Коленцева, Е.О.Алексеева)

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих методов исследования:

- теоретические: исследование психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, изучение инновационного отечественного и зарубежного опыта;

- эмпирические: педагогическое наблюдение за деятельностью дошкольников, проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента;

- обработка данных: количественный и качественный анализ;

- презентация полученных данных в виде диаграмм и таблиц.

Полученные результаты, условия, описанные методы и средства, методические рекомендации по развитию логического мышления старших дошкольников могут быть использованы педагогами ДООУ в практике.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 15» города Алапаевска.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы и 6 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Логическое мышление старших дошкольников как психолого-педагогический феномен

Наиболее важная из задач воспитания ребенка - дошкольника - это развитие его ума, возникновение таких мыслительных навыков и способностей, которые способствуют легкому освоению нового материала.

Для нынешней образовательной системы вопрос умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) крайне важен. Поэтому нужно учить думать творчески, нестандартно, своими силами находить нужный результат.

Только математика развивает гибкость мышления, учит логике, развивает память, внимание, воображение, речь и оттачивает ум ребенка.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

- формирование логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
- развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

- развитие у детей логических действий познания математических свойств и отношений (анализ, отрицание, обобщение, сравнение, классификация);
- овладение детьми счетом, способами измерения, простейшими вычислениями;
- развитие у детей сообразительности, смекалки, догадки, изобретательности, стремления к выбору оригинальных решений;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие инициативности и активности детей [46].

Внимание к изучению проблемы развития логического мышления, логического компонента, связано с поиском стратегий его оптимального развития, определение эффективности условий и средств его совершенствования (Венгер Л.А., Гальперин П.Я., Ж.Пиаже, Обухова Л.Ф., Холодная М.А.).

Изучение в области развития логического мышления детей дошкольного возраста (содержания логического компонента, определение закономерностей развития, методов и приемов данного процесса) ведется в связи с обновлением содержания развития (в частности усиление направления интеллектуального развития детей) и разрешением проблем преемственности развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Изучая теоретические основы умственного развития детей старшего дошкольного возраста можно выделить положения, которые являются самыми важными для работы.

- Положение Д. Эльконина, О. Дьяченко о том, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
- Положение Л.С. Выготского о том, что обучение может быть развивающим только в том случае, если ребёнок усваивает новые знания в

процессе практической деятельности; о том, что при таком обучении, ребёнок самостоятельно добывает и систематизирует знания, т.е. саморазвивается [15].

- Положение Д. Эльконина, Л.А. Венгера, А. Люблинской о том, что наглядно-действенное и наглядно-образное мышление в старшем дошкольном возрасте являются основными формами. В глубине этих форм развиваются мыслительные операции. И только к концу старшего дошкольного возраста начинается развиваться словесно-логическое мышление. Дети умеют выполнять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

- Положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л.А. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте понимается формирование способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

- Положение П. Гальперина о том, что обучение должно опираться на закономерности поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Мышление рассматривается в качестве опосредованного познания, которое построено на присутствии предметных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями и осмыслении, усвоении, знании человеком этих связей.

В современных исследованиях мышление трактуется как высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отображать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

Таким образом, мышление это познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира.

Оно помогает понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе, в общественно-исторической жизни.

Наглядно-действенное мышление - способ решения задач, предусматривающий визуальное изучение ситуации и действия в ней с материальными предметами на практике.

Наглядно-образное - прием решения задач, охватывающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих предметов без практических действий с ними.

Словесно-логическое - вид мышления человека, где в качестве способа решения задачи выступают логические рассуждения и словесное абстрагирование.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление - последовательные стадии развития мышления. В исследованиях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и других доказано, что развитие мышления детей осуществляется в процессе его действий с предметами и общения, а также освоения общественного опыта.

Необходимым условием развития мышления детей является получение знаний. Если ребенок не поймет объяснений педагога и не получит никаких уроков из личного опыта, то он не сможет провести мыслительные действия, выделить те связи и отношения, на которые ему ссылаются взрослые и от которых зависит результат его деятельности. Новое знание втягивается в последующее развитие мышления и применяется в мыслительных процессах ребенка для решения следующих задач только когда оно освоено.

Логическое мышление - мышление посредством рассуждений. Что значит рассуждать? Это значит получить ответ на стоящий перед человеком вопрос, решить мыслительную задачу, объединяя между собой разные знания. Последовательный анализ условий задачи идет в процессе рассуждений. Выясняется, что известно, что неизвестно и как можно на

основе известного прийти к неизвестному. Такие рассуждения составляют главное содержание мышления.

В процессе рассуждения применяется понятие о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях. Результаты любых мыслительных действий – получение нового знания, в логическом мышлении - новых понятий.

Понятия - средства логического мышления, а способами их использования при решении мыслительных задач служат рассуждения, выполняемые по определенным правилам логики.

Логическое мышление - это тип мыслительного процесса, во время которого используются готовые понятия и логические инструкции.

Средствами логического мышления являются понятия о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях. Признаки, входящие в состав научных понятий - это общие и существенные признаки предметов и явлений.

Р.С. Немов отмечает, что мышление в отличие от других процессов совершается в соответствии с определённой логикой [29]. Для его осуществления необходимы мыслительные операции.

Операция – это система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.

«Операции есть такой же необходимый компонент мышления, как и знания, без операций процесс мышления невозможен, как и без знаний» (А.Н. Ланда). Их качественные особенности определяют качественные характеристики усваиваемых знаний.

Исследования Менчинской Н.А. показали, что уровень усваиваемых знаний зависит от характера мыслительных операций, которые активно развиваются в дошкольном возрасте. Это операции анализа и синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения и конкретизации.

Анализ - мыслительная операция, которая позволяет разбить сложный объект на составляющие его части или характеристики.

Синтез – мыслительная операция, которая позволяет мысленно собрать

целое из указанных частей. Операции синтеза и анализа, как правило, выполняются вместе.

Сравнение – мыслительная операция, которая позволяет установить сходство и различие между объектами.

Обобщение – операция, связанная с мыслительным объединением предметов и явлений по существенным признакам.

Классификация – мыслительная операция, которая основана на дифференциации основных свойств и связей предмета и отделении их от неосновных.

Понятия, суждения и умозаключения являются основными формами логического мышления.

Понятие - форма мышления, которая отражает существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выражается словом или группой слов.

Суждение - форма мышления, которая отражает связи между предметами и явлениями с помощью форм утверждения или отрицания.

Умозаключение - форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

Наиболее отчетливо логическое мышление проявляется у дошкольников при установлении ими различных связей, существующих между предметами и явлениями.

Развитие логического мышления ребёнка - это переход мышления с наглядно-действенного на логическое, с дальнейшим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, которыми являются приёмы логического мышления (логические умения). Логическое мышление возникает на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Это продолжительный и трудный процесс, так как полноценное развитие логического мышления нуждается не только в большой активности умственной деятельности, но и в знаниях детей об существенных признаках

предметов и явлений действительности.

Развитие логического мышления происходит с помощью развивающих игр и смекалок, головоломок и различных логических игр и лабиринтов. Все это пробуждает у детей огромный интерес.

Психолог Л.С. Выготский считал, что научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения его собственной мысли [15].

Важнейшую роль в развитии ребёнка играет воспитание и обучение. Воспитатель знакомит ребёнка с существующей вокруг действительностью, дает ему несколько элементарных знаний о явлениях природы и общественной жизни, без чего развитие мышления было бы недостижимо.

Таким образом, изучая основные понятия по данной теме, мы видим, что логическое мышление человека является важнейшим моментом в процессе познания.

1.2. Содержание дидактического сопровождения процесса развития логического мышления старших дошкольников

Сопровождение - система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития ребенка. Сопровождение - то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие. Это система, представляющая собой целостное взаимодействие нескольких компонентов: учебно-методического сопровождения, информационного сопровождения, организационно-управленческого сопровождения.

Специалисты, занимающиеся проблемами сопровождения в процессе обучения (В.И.Богословский, Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына и др.), описывают программу сопровождения через последовательную реализацию

определенных шагов: проведение диагностики по сути проблемы, поиск методов и средств, которые помогут решить проблему, обсуждение возможных вариантов решения проблемы с заинтересованными людьми и выбор наиболее рационального пути решения.

Структурными компонентами дидактического сопровождения являются:

- учебно-методические блоки, ответственные за формы обучения (практические занятия) и методы обучения;
- оценочно-контролирующий блок (диагностика, анализ).

Наше исследование было нацелено на создание такого дидактического сопровождения, которое стимулирует развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Поскольку дидактическое сопровождение – это процесс функционирования методического обеспечения предметного обучения, то и его структура должна адекватно отражать компоненты этого обеспечения, где системообразующим фактором выступает содержание образования. Поэтому система дидактического сопровождения процесса развития логического мышления старших дошкольников представляет собой совокупность учебно-методического, организационно-управленческого сопровождения, включающего в себя методы и формы организации деятельности и контроля ее результатов. При этом дидактическое сопровождение выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, где для обучающихся создаются благоприятные условия, позволяющие выбрать методы и средства усвоения.

Дидактика - наука об обучении и образовании, их целях и содержании, методах, средствах и достигнутых результатах.

Метод в педагогике – целенаправленная система действий педагога, соответствующих целям обучения.

Практические, наглядные, словесные, игровые - методы обучения, которые использует воспитатель в своей работе по развитию логического мышления.

Практический метод является основным. Его суть – организация практической деятельности детей, которая направлена на овладение строго определенных приемов действий с предметами и их заменителями (моделями, изображениями, графическими рисунками и др.) [39].

Отличительными чертами этого метода являются.

1. Неограниченное использование дидактического материала.
2. Обширное использование определенных представлений и отработанных манипуляций в игре, труде, быту и других видах деятельности.
3. Формирование представлений, как следствие практических действий с дидактическим материалом.
4. Реализация всевозможных практических действий, которые служат базой для мыслительной деятельности.

Практический метод предусматривает организацию таких упражнений, которые оформлены заданием и организовываются как манипуляции с демонстрационным материалом, а также могут проходить как самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Комплекс упражнений на конкретном занятии обязан органично включаться в единую систему многообразных упражнений, которые проводятся в течение всего года. Поэтому для подбора упражнений необходимо помнить как об их сочетаемости, так и о планах на будущее.

На данный момент эта система упражнений строится так:

- предшествующее упражнение и настоящее должно иметь общие составные части: результаты, материал, способы действия и др.;
- упражнения на освоение взаимообразных и взаимосвязанных способов преподносятся в одно время или близко по времени. Это могут быть упражнения, связанные с операциями наложения-приложения,

арифметические действия сложения-вычитания, а также отношения больше-меньше, шире-уже и др.

Практический метод при развитии логического мышления дополняют наглядные и словесные методы.

К этим методам относятся приемы, которые использует на практике педагог.

✓ Показ способа действия вкупе с объяснением или пример педагога. Это прием обучения, который осуществляется с применением всевозможных дидактических средств.

✓ Инструкция – прием, который подразумевает показ воспитателя способов действия (что нужно делать и как, чтобы получить нужный результат). В основном предлагается для самостоятельного выполнения упражнений.

✓ Указания, пояснения, разъяснения – приемы, которые педагог применяет при показе способа действия или во время выполнения детьми задания, чтобы не допустить ошибок или трудностей. Указания, пояснения, разъяснения должны быть краткими и точными.

✓ Вопросы к детям – прием, который используется во всех возрастных группах. В педагогике вопросы имеют свою классификацию:

- продуктивно-познавательные. Например, «Как разделить полоску на равные части?», «Какая машинка в ряду синяя, как определить?», «Что нужно сделать, чтобы кружков стало 5?»;

- репродуктивно-познавательные. Например, «Сколько будет на столе игрушек, если я поставлю еще одну?», «Какое число меньше, восемь или шесть?»;

- репродуктивно-мнемические. Например, «Это Что такое?», «Сколько?», «Как называется эта фигура?».

Такие вопросы гарантируют освоение материала и его осмысление, а также дают толчок к развитию памяти, мышления, восприятию и речи детей.

Развивая логическое мышление лучше использовать серию вопросов, которые задаются от простых (представление свойств и признаков предмета и результата практических действий) к более сложным (установление отношений, связей, их подтверждение и разъяснение).

В процессе учения и развития логического мышления мысль ребенка движется по пути, который определяют методические приемы и познавательные процессы (операции): анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения выполняются наглядно, с применением разнообразных дидактических средств.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение проводятся наглядно с помощью разнообразных дидактических средств.

Наблюдения, практические действия с предметами, отражение их результатов в речи, вопросы к детям являются внешней передачей этих методических приемов, которые непосредственно связаны между собой и зачастую применяются в комплексе.

Игра при развитии логического мышления представляется как отдельный метод обучения. Но её можно зачислить и к практическим методам.

Среди всего разнообразия игр выделяются дидактические (обучающие) игры.

Дидактика - часть педагогики, которая разрабатывает теорию образования, обучения и воспитания в процессе обучения. Именно в дидактических играх происходит как приобретение умений и навыков, так и развитие всех психических процессов детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения.

Огромное значение демонстрируют взгляды на игру Е.И. Тихеевой. Она считает, что игра имеет большое значение для воспитательного воздействия на детей и является одной из форм организации педагогического процесса в детском саду. Елизавета Ивановна говорила о том, что с помощью

дидактических игр развиваются многие способности ребенка, такие как восприятие, речь, мышление. Особая роль в дидактической игре принадлежит воспитателю. До сих пор в детском саду используются дидактические игры, которые разработала Е.И. Тихеева.

Так как игра основной вид деятельности детей дошкольного возраста, то процесс мышления, заключенный в игровую форму проходит быстрее, активнее. Играя, дети быстрее справляются с трудностями умственной работы, совсем не замечая, что их учат. Педагог сам изменяет условия игры в зависимости от образовательной задачи.

Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста путем использования дидактических игр и упражнений имеет большое значение для благополучного дальнейшего обучения в школе. Это поможет детям лучше и быстрее овладеть основами математики и информатики.

Дидактическая игра приходит на помощь, когда нужно создать бодрое настроение для работы и сделать учебный материал увлекательным, что облегчает учебный процесс. Положительные эмоции облегчают процесс познания.

Во время наблюдения за ребенком, который играет, можно определить его увлечения и особенности характера, уровень его интеллектуального развития, его знания об окружающей жизни и его отношение к сверстникам и взрослым.

Игра для детей - продолжение жизни, рубеж между действительностью и фантазией. Игра - это сочетание способов взаимодействия ребенка с миром, познания и открытия его, и нахождение своего места в нем.

Благодаря тому, что развивающая задача заключена в игровую форму (игровой смысл), игровые действия и правила, познавательное содержание воспринимается ребенком невольно. Поэтому и предметные, и настольно-печатные, и словесные игры являются эффективными для развития логического мышления детей.

Современные технологии развития логического мышления строятся на основе проблемных методов обучения.

Проблемные методы – методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности детей, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, синтеза и т.д.

Проблемное задание (задача) – задание, в котором детям не известен ни способ выполнения, ни результат, но уровень их подготовки позволяет им самостоятельно найти способ выполнения и получить ответ.

Итак, к методам, которые способствуют развитию логического мышления можно отнести упражнения, с помощью которых создаются ситуации для интеллектуальной деятельности и заставляют совершать различные мыслительные операции, игру, как самостоятельный метод, наглядно-словесные методы (показ, инструкции, разъяснения и т.д.), проблемные методы.

Методы отвечают на вопрос «как учить?». Но существует еще вопрос «Чем учить?», «С помощью чего учить?». Это уже средства обучения, которые сочетаются с методами.

Белошистая А.В. отмечает, что учебные средства – это средства, которые помогают ребенку обучаться чему-то самостоятельно или с небольшой помощью со стороны.

Дидактические средства – это и орудия педагога, и инструменты познавательной деятельности детей.

К дидактическим средствам относятся:

- демонстрационный и раздаточный наглядный дидактический материал;
- оборудование для самостоятельных игр и занятий с детьми:
- средства для индивидуальной работы с детьми;

- настольно-печатные игры, игры с предметами, обучающие, развивающие игры и т.д.);

- занимательный математический материал: геометрические конструкторы («Пифагор», «Танграм», «Волшебный круг» и др.), объемные головоломки (пирамидки, «Сложи узор» кубики Никитина, змейка), логические упражнения (А.З.Зак), занимательные задачи и головоломки;

- универсальные (полифункциональные) дидактические средства: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры «В.Воскобовича;

- картотеки дидактических игр и упражнений;

- рабочие тетради;

- технические средства обучения (слайды, компьютерные игры и упражнения).

Устойчивое внимание к продуманному выбору методов и средств, разумному использованию их в каждом конкретном случае гарантирует:

- успешное развитие логического мышления;

- умение принимать и выделять последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размеру, числу), отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), выделять количество, форму, величину как общий признак рассматриваемых объектов, устанавливать связи и зависимости;

- умение детей использовать отработанные способы практических действий (например, сравнение путем соотнесения, счета, измерения) в новых условиях и индивидуальный поиск практических способов выявления, установления существенных в данной ситуации признаков, свойств, связей.

Развитие ребенка должно проходить в определенной среде, при определённых условиях. Поэтому специально организованная предметно-пространственная среда еще одно необходимое средство обучения детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда - это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. Она нужна для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [49] вопрос организации предметно-развивающей среды в ДООУ стоит особо актуально.

При организации развивающей предметной среды в группе детского сада, необходимо обязательно учитывать возраст и интерес детей при подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов.

Предметно-развивающая среда должна предоставлять возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Уделяя повышенное внимание развивающей предметной среде, осуществляется ее обогащение элементами, которые усиливают познавательную, двигательную и иную активность детей.

Игровое оборудование, которое используется в игровой зоне должно быть устойчивым и прочно закрепленным. Также в игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и материалов, которые в свою очередь должны иметься для всех видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Соответствие программе, которая реализуется в ДООУ - это основное требование к организации предметно-развивающей среды. Принятие во внимание всех принципов построения предметно-развивающей среды, а также ее педагогических характеристик гарантирует гармоничное развитие, как личности ребенка, так и процесса развития логического мышления детей.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по занимающей нас проблеме, позволил сделать следующие выводы.

1. Мышление – это высшая форма познавательной деятельности человека, которая способствует отражению окружающей действительности в целом, опосредованно и устанавливает связи и отношения между предметами и явлениями.

2. Разновидностью мышления является логическое мышление. Логическое мышление – это тип мыслительного процесса, во время которого используются готовые понятия и логические инструкции.

3. Старший дошкольный возраст является чувствительным к развитию логических приемов мышления: сравнение, классификация, сериация и т.д.

4. К методам, которые содействуют развитию логического мышления можно отнести дидактические игры, как самостоятельный метод, упражнения, с помощью которых создаются ситуации для интеллектуальной деятельности и заставляют совершать различные мыслительные операции, наглядно-словесные методы (показ, инструкции, разъяснения и т.д.), проблемные методы.

5. Применение этих методов и средств развития логического мышления будет эффективным при использовании в воспитании и обучении дошкольников комплекса дидактических игр и создании специально организованной предметно-развивающей среды в группе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня развития логического мышления у старших дошкольников

Согласно поставленным задачам эмпирическая часть работы включала в себя следующие этапы.

1. Установление уровня сформированности логических приемов мышления у детей старшей группы, анализ полученных результатов и на их основе определение последующей работы с детьми.

2. Разработка дидактического сопровождения по развитию логического мышления старших дошкольников и его апробация в старшей группе ДОУ.

3. Проведение контрольного исследования, определение его результатов, выводы об эффективности проведенной работы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15 "Петушок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей".

Работа проходила в три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный;

В эксперименте приняло участие 16 детей старшей группы. Возраст детей примерно одинаковый 5лет 2мес. – 5лет 8мес.

Эксперимент осуществлялся с каждым ребенком индивидуально в свободное от занятий время.

Н. Н. Поддьяков указывал, что критериями сформированности операций логического мышления являются сами операции [38]:

- анализ, который проявляется в способности выделять из целого части;
- синтез, который проявляется в способности объединять части, свойства и действия в единое целое;
- сравнение, которая проявляется в способности устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками;
- обобщение, которая проявляется в способности объединять предметы и явления по существенным признакам;
- классификация, которая проявляется в способности распределять предметы по группам.

Общими критериями были следующие:

- степень верности и полноты выполнения тестового задания;
 - самостоятельность принятия решения;
 - мера педагогической помощи и подсказки, реакция на подсказку и др.
- специальные критерии были определены содержанием диагностических методик.

Для установления уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста нами был использован комплекс методик исследования Немова Р.С «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы».

Перейдем к характеристике указанных методик исследования.

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня сформированности анализа, как операции логического мышления. Также можно определить умение ребенка рассуждать, выражать свою мысль логически и грамматически правильно.

Проведение методики:

Перед ребенком располагают картинку (Приложение 1). На ней изображены нелепые ситуации. Пока ребенок рассматривает картинку, педагог дает инструкцию:

- «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано».
- «Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему не так».
- «Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Все пункты инструкции выполняются по порядку. В первую очередь ребенок должен назвать все нелепицы и отметить их на картинке, а далее объяснить, как должно быть на самом деле. На все дается 3 минуты. За это время ребенок должен увидеть как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Примечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющих на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: выяснить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Перед ребенком выкладывают картинку (Приложение 1), просят внимательно рассмотреть и сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За 2мин (время отведенное на выполнение этого задания) ребенок должен назвать время года, обосновать свое мнение о нем (пояснить, почему он так думает), указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это время года, а другое.

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Перед ребенком располагают 2 почти одинаковые картинки (с некоторыми существенными различиями) (Приложение 1). За 3 мин ребенок находит отличия, называет и показывает их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: выявить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку предлагается серия картинок (Приложение 1), на которых изображены разные объекты. Картинки сопровождаются инструкцией: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку (Приложение 1) и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку. На какие группы можно разделить эти фигуры? В каждую группу должны попасть фигуры, схожие по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, в каждой группе, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Характеристика уровней сформированности логического мышления у детей показана в Таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности логического мышления у детей

Уровни	Критерии					Баллы
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Во время проведения обследования немаловажным было вызвать любопытство у каждого ребенка к данной деятельности, привлечь и сосредоточить внимание на выполнении конкретного задания. Для этого применялись и игровые приемы, и индивидуальный подход к каждому ребенку. В основном дети с желанием выполняли рекомендуемые задания, но не все с одинаковым интересом. Например, большая часть детей с повышенным интересом отнеслась к заданию «Нелепицы». Возможно, поэтому дети получили за это задание самый высокий балл. Также дети с удовольствием выполняли задание «Найди отличия», что дало возможность выполнить его довольно скоро быстро.

Затруднения дети испытали выполняя задания на определение уровня сформированности операций обобщения и классификации. Возможно, это было связано с тем, что не всем детям были знакомы некоторые изображенные предметы. Андрей Г. и Марина П. успешнее остальных справлялись с рекомендуемыми заданиями, это было связано с тем, что эти дети были более активны и внимательны.

Наиболее низкие результаты, едва ли не по всем видам заданий показали Оксана Л. и Таня М., очень робкие и стеснительные девочки.

Проведенные исследования показали уровни сформированности логического мышления у детей (Таблица 2).

Таблица 2

Уровни сформированности логического мышления (начальный этап)

№	Имя ребенка	анализ	синтез	сравнение	обобщение	Классифика	Ср. балл	Уровень
1	Алёна Б.	8	7	8	5	4	6,4	Средний
2	Саша Д	10	8	9	6	7	8	Высокий
3	Андрей Г.	10	9	9	8	7	8,6	Высокий
4	Сергей Л.	9	8	5	3	3	5,6	Средний
5	Таня М.	6	5	3	3	2	3,6	Низкий
6	Даша Я.	6	6	4	3	3	4,4	Низкий
7	Настя Ф.	6	6	4	3	2	4,2	Низкий
8	Антон Ж.	8	10	5	3	3	5,8	Средний
9	Софья З.	6	8	7	5	3	5,8	Средний
10	Татьяна З.	9	8	9	7	7	8	Высокий
11	Марина П.	9	9	10	8	7	8,6	Высокий
12	Андрей И.	8	7	4	3	2	4,8	Низкий
13	Оксана Л.	6	5	3	3	2	3,6	Низкий
14	Настя К.	6	6	4	3	3	4,4	Низкий
15	Семен С.	6	6	4	3	2	4,2	Низкий
16	Вова К.	7	5	5	5	3	5	Средний

Результаты исследования показали, что большее количество детей находятся на низком (44%) и среднем (31%) уровне развития логического мышления, на высоком уровне процент детей не превысил 25%.

Представим график уровня развития логического мышления старших дошкольников на диаграмме (Рис. 1).

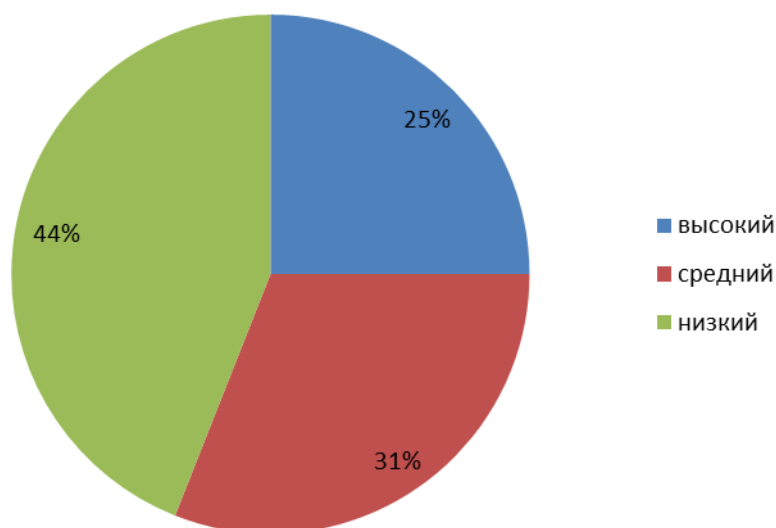


Рис. 1. Уровни развития логического мышления на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

Анализ полученных данных позволил констатировать недостаточный уровень сформированности логического мышления у детей. Таким образом, проанализировав и обобщив результаты опытно-экспериментальной работы, можно утверждать о том, что у детей старшей группы дошкольников, диагностируемые умения сформированы недостаточно. Это свидетельствует о необходимости проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

2.2. Разработка и реализация дидактического сопровождения процесса развития логического мышления старших дошкольников

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил нам обнаружить недостаток в знаниях детей, наметить цель и план работы, направленные на развитие логического мышления.

Нами было подобрано дидактическое сопровождение по развитию логического мышления старших дошкольников, которое включает в себя:

1. Систему дидактических игр и упражнений, направленных на развитие логических операций мышления детей старшего дошкольного возраста и комплексное использование занимательного дидактического материала в игровой деятельности.

2. Построение специально организованной предметно-развивающей среды, которая способствует развитию познавательного интереса, творческого проявления, развития логического мышления детей.

Для систематизации работы по теме было разработано календарно-тематическое планирование.

Сентябрь

1. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.

Игры «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).

2. Развитие наблюдательности, творческого воображения.

Игры: «Чего не хватает», «Что пропущено».

Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.

3. Развитие умения выявлять свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.

4. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Игры: «Что объединяет?».

Октябрь

1. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.

Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.

2. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).

Игры: «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)

3. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.

Игры: «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».

4. Развитие комбинаторных способностей.

Игры – головоломки со счётными палочками.

5. Развитие речи, памяти, внимания.

- Словесно - логические игры и упражнения.

Ноябрь

1. Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).

Игры: «Кубики для всех», конструкторы «Лего» и другие объёмные конструкторы.

2. Развитие умения сравнивать.

Игры: «Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».

3. Развитие речи, внимания.

Логические задачи.

Декабрь

1. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.

Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера).

2. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

«Игры – головоломки», «Что изменилось».

3. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.

Игры: «Чудесный мешочек», «Что получится, если....» (упражнения со счётными палочками).

4. Развитие речи, мышления.

Словесно - логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».

Январь

1. Развитие умения кодировать практические действия числами.

Игры с числовым кубиком и фишками.

2. Развитие умения осуществлять зрительно - мысленный анализ.

Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».

3. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.

Планы - схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.

4. Развитие речи, мышления.

Словесно - логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».

Февраль

1. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.

Игры: «Геококт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.

2. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.

Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д.

3. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.

Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?».

4. Развитие речи, мышления.

Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии».

Март

1. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.

Игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось?».

2. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.

Игры с блоками: «Дорожки», «Домино».

Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются?»

3. Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.

Игра «Геококт», упражнения на листе в клетку.

4. Развитие слухового внимания, памяти, речи.

Словесно - логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».

Апрель

1. Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.

Игры: «Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры.

2. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.

Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.

3. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.

Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево».

4. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.

Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».

Май

1. Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.

Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».

2. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.

Математические загадки.

Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?»

3. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.

Игры: «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один».

4. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.

Словесно - логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».

Краткое описание разделов, которые соответствуют логической операции и теме занятий .

Анализ-синтез. Цель – развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать связь между ними; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение пары (корова - теленок, кошка - ? (котенок)). Дополнение картинки (почини порвавшийся коврик, дорисуй карман к пальто). Поиск противоположностей (холодный - горячий, мокрый -

сухой) и т.д. Работа с пазлами различной сложности, с геометрическими фигурами и счетными палочками («Сложи картинку»).

Сравнение. Цель - развивать у детей умение находить признаки сходства и различия предметов; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения, в которых происходит закрепление противоположных понятий: большой – маленький, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Сравнение двух похожих картинок (сходство и различия).

Ограничение. Цель - развивать у детей умение выделять из группы один или несколько предметов по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «Соедини одной линией только зеленые мячи», «Найди все неквадратные предметы» и т.п.

Обобщение. Цель - развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на закрепление обобщающих понятий: фрукты, овощи, мебель, транспорт, и т.п.

Систематизация. Цель - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения на подбор недостающей детали или картинки. Составление рассказа по серии картинок («Составь рассказ по картинке»), выстраивание картинок в логической последовательности («Что сначала, что потом»).

Классификация. Цель - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Все игры были подобраны согласно задачам развития логических приемов мышления: сравнения, классификации, сериации, обобщения и т.д. Но это не говорит о том, что они изучались сами по себе. Мы опирались на то, что упомянутые операции не могут проявляться помимо друг друга.

Вывод: нельзя сформировать по отдельности какую-либо мыслительную операцию без связи и опоры на другие операции. Е. Н. Кабанова-Меллер указывает, что «Показателем усвоения приема является его сознательный перенос на решение новых задач». Т.е. прием умственных действий, который уже усвоен и ребенок знает способ, каким выполняется этот прием, и умеет применять этот способ, как в знакомых, так и в новых заданиях.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет снегопад, земля покрывается снегом, ей тепло – это хорошо, но плохо то, что по глубокому снегу трудно ходить, нужно расчищать дорожки). Оценка верности тех или иных суждений «Солнце светит ярко, потому что лето. Верно?». Решение логических задач.

При развитии логического мышления используются дидактические игры, смекалки, головоломки, решение различных логических игр и лабиринтов, что вызывает у детей большой интерес. Поэтому нами была собрана картотека дидактических игр и упражнений на развитие логического мышления (Приложение 2).

Дидактические игры, вид деятельности детей, оказывающий содействие в становлении и развитии интеллектуальных и творческих проявлений, выражение себя в деятельности. Именно в этой деятельности у дошкольников развиваются основные качества личности: индивидуальность, находчивость, смекалка, вырабатывается усидчивость, конструктивные

умения, а также воспитывают у детей познавательный интерес, желание и умение учиться. Дети проявляют творчество при планировании своих действий, обдумывают их, догадываются в поиске результата.

Играя в игры, развивающие логическое мышление дети сначала учатся выделять внешние свойства предметов, потом - внутренние: их функцию, родовую принадлежность. Поэтому нужно чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а после уже вербальные обозначения. Главное чтобы у детей выработалось умение проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основании разных критериев.

Во время проведения занятий, направленных на развитие логического мышления применяются различные игры. Это и игры на поиск одинаковых свойств или признаков предметов: «Волшебный сундучок», «Найди не такой», «Угадай предмет на ощупь». И игры «Летает - не летает?», «Съедобное – несъедобное», «Загадки», которые позволяют формировать внимание ребенка и его интеллектуальные способности, учат выделять существенные признаки предметов. Играя в такие игры и упражнения как: «Что изображено?», «Назови предмет в ряду», «Скажи одним словом», «Что лишнее? Почему?», «Домино» ребенок становится внимательным, учится рассуждать.

Игра «Я знаю пять ...» развивает мыслительные способности детей, учит классифицировать и обобщать. Играя в игру «Белый лист» у детей развивается восприятие свойств предметов (форма, величина) и моторика рук.

Для того чтобы развить мыслительные операции организовывались такие игры, как: «Отгадай-ка»; «Магазин»; «Отвечай поскорей»; «Назови три предмета»; «Сложи фигуры»; «Что лишнее и почему» и др.

Упражнения «Насекомые-птицы-звери», «Одежда-мебель-посуда», «Овощи-фрукты-ягоды» в результате которых дети усваивают, что представители вида входят в пределы рода.

Для формирования понятий количества и качества использовали упражнения «Покажи картинку с наиболее высоким домом», «Найди картинку с самой низкой девочкой», «Покажи самолет средней величины» и прочие.

К играм, которые развивают логическое мышление, смекалку, сообразительность можно отнести игры: «Лабиринт», «Продолжи ряд», «Помести недостающую фигуру».

К концу года дети играют в игры более сложного содержания: «Вычислительная машина», «Ход конем», «Игры с обручами», «Где, чей дом?». Основное назначение этих игр - развитие логической операции, возникновение представлений об алгоритме, классификация по одному свойству.

По своей натуре каждый ребёнок исследователь. На этом положении основывается путь построения образовательного процесса. Детские вопросы типа «почему?» исчезают, а познавательная активность исчезает, если технология обучения организована по принципу «ответы без вопросов». Поэтому во время игр дети самостоятельно выбирали правильное решение, с обязательной аргументацией своей точки зрения. А результат - ребёнок вовлечён в поисковую деятельность. Это и создает условия для развития познавательных интересов детей, для формирования стремления к размышлению, к поиску, вызывает чувство уверенности в себе и в возможностях своего интеллекта.

Самыми эффективными для решения поставленных задач были игры на активизацию поисковой активности детей. Например, игра «Рассеянный художник». Детям предлагается серия картинок, по которым нужно восстановить очередность событий, связанных с сериацией. Ребенок быстрее

справлялся с заданием, если ситуации были жизненные, т.е. понятные ему. При выполнении задания дети словесно описывали свои действия, аргументировали их. Этим мы добивались осознанности в нахождении закономерности расположения объектов.

Игры позволили организовать трудный процесс развития логического мышления в увлекательной для ребенка форме, придать этой работе интересный, занятный нрав, что, несомненно, помогло в процессе игры решить и те задачки, которые в иных условиях кажутся дошкольнику неосуществимыми.

Так как развитие логического мышления ребёнка прочно связано с развитием у него способности выражать свои мысли в слове, то основное внимание уделялось задачам, требующим от ребенка умения сравнивать признаки предметов, устанавливать сходства и различия, обобщать, делать выводы. В результате развивалась способность уметь применять свои знания в разных условиях.

Содержание игр составляли конкретные знания детей о предметах и явлениях, которые приобретались в интересной и доступной форме в игровой совместной деятельности.

С целью оживления в играх присутствовал и элемент соревнования, который в этом возрасте приобретает, вместе с индивидуальным, еще и коллективный характер. Дети стремятся превратить любую игру в соревнование. Это предусматривалось нами при организации игр в командах, в которых каждая подгруппа решает познавательную задачу на сравнение, классификацию и сериацию.

Также, в играх учитывалась возрастную особенность старших дошкольников «быть компетентным». Для этого специально создавалась ситуации (например, игра «Буратино нужна помощь» и др.), в которых «умные дети» помогают игровым персонажам. Введение подобных моментов

в образовательную деятельность позволяло настраивать детей на решение дидактической задачи и оживить их.

Игры проводились во всех видах детской деятельности. Как часть непосредственно образовательной деятельности (по формированию элементарных математических представлений, на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, продуктивных видах деятельности) и в свободное от занятий время с подгруппами детей и индивидуально с детьми, которые не совсем справились с заданием игры.

Эффективной оказалась работа с детьми в небольших группах. Так как эта форма организации обучения сглаживает тревожность детей, которая связана с обучением, так как в результате активного взаимодействия детей между собой, во время решения учебных задач через игры, увеличивается познавательная активность, мышление детей.

В ходе выполнения заданий не у всех детей получалось справиться с поставленными задачами, поэтому мы планировали индивидуальную работу, во время которой мы предлагали детям выполнить эти задания сначала в более упрощенной форме, т.е. помогали выявить другие способы решения заданий.

Эффективность процесса развития логического мышления возможна при воздействии на разные сенсорные системы ребенка: визуальную, аудиальную, кинестетическую. Освоение мультимедийных технологий дало такую возможность. Использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Интерактивная доска вызывает огромный интерес у детей за счет реалистичности и динамичности изображения. Кроме того, использование интерактивной доски предполагает непосредственное участие ребенка в процессе познания окружающего мира, самостоятельное решение интеллектуальных задач. Все это позволило мне создать банк игр по

развитию логического мышления дошкольников с использованием ресурсов интерактивной доски SMART Board.

Разработана серия игровых упражнений и сценарии интерактивных занятий. Игровые упражнения представляют собой мультимедийные дидактические игры с разным содержанием, направленным на развитие мышления дошкольников. Система интерактивных игр структурирована по блокам. Каждый блок предполагает развитие определенных структур мышления. Внутри блока игры располагаются по мере усложнения задач, решаемых в процессе игровой деятельности. Особенность интерактивных дидактических игр заключается в большой вариативности условий, правил.

Благодаря этому многократное повторение игры одного и того же блока позволяет формировать элементы новых знаний, которые приобретаются детьми.

Особенностью образовательной деятельности с использованием ресурсов интерактивной доски является высокий уровень активности детей, устойчивая мотивация к деятельности, успешность в решении проблемных ситуаций. Результат – развитие логического мышления и пространственной ориентировки, коммуникативных навыков и расширение кругозора.

Так как ребенок развивается в игре, мы решили разработать такую тетрадь с заданиями и упражнениями, в которой ребенок будет не просто выполнять задания, а играть и развиваться. А чтобы он не чувствовал себя одиноким, когда работает в тетради самостоятельно, его будет сопровождать персонаж «ЛОГОША». Изображение симпатичного рыжеволосого мальчика расположено на тех страницах тетради, где ребенку предлагается выполнить задания самостоятельно.

Разрабатывая задания, мы исходили из того, что ребенок будет работать с этим материалом при помощи взрослого. Задания в тетради разнообразны, это:

- объединение различных признаков и свойств в единое целое;

- сравнение предметов, путем нахождения сходства и различия между ними;
- умение делить предметы на группы по 1-4 признакам (названию, цвету, форме, размеру, количеству; различным свойствам);
- установление логических связей между предметами и явлениями,
- находить части целого;
- ориентироваться на плоскости по плану, по инструкции педагога и многое другое.

Работа в тетради допускает совместную деятельность детей и родителей. Также работа может быть и коллективной, например, в детском саду, и индивидуальной, например, дома.

В группе для решения поставленных задач была создана соответствующая развивающая среда (создан уголок «Умники и умницы», где расположены развивающие игры логического содержания: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Соты «Кайе», «Кубики Никитина», математические планшеты, головоломки («Танграм», «Пифагор»), конструкторы, мозаики и т.д.; индивидуальный раздаточный материал для развития логического мышления; оформлена папка с рекомендациями для педагогов и родителей.

При создании развивающей среды, т.е. организации уголка «Умники и умницы» и при подборе материала, мы старались учитывать возрастные особенности детей. Все дети в свободное от занятий время имели возможности:

- выбрать игру или пособие математического содержания по интересам;
- играть индивидуально, совместно с другими детьми или небольшой подгруппой.

Ничто так не привлекает детей, как необычного вида коробка, игрушка, персонаж. Например, письмо от Смешариков с очередной геометрической

головоломкой, появление в уголке Винни-Пуха, Гнома Тик-Так, Палочкина-Считалочкина, сундука с сокровищами пиратов с предыдущего занятия, Кубарика, необычных картинок, удивительно напоминающих недавно изученные цифры, Коробки-Щупалки, карты нахождения клада и т.д.

Игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера позволяют эффективнее развивать словесно-логическое мышление в дошкольном возрасте. Опираясь на собственный поиск и манипуляции с предметами в процессе этих игр и упражнений, дети могут свободно рассуждать, обосновывая правомерность своих действий.

Среди большого числа всевозможных дидактических материалов наиболее эффективным пособием считаются логические блоки Дьенеша, разработанное для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Игры этого пособия направлены на сравнение, обобщение, классификацию, выявление свойств, их абстрагирование, кодирование и декодирование. Кроме того, осваивать пространственную ориентировку, понятия о числах и геометрических фигурах, формировать у детей способность действовать в уме – все это можно делать, используя блоки.

Существует этапность при работе с блоками.

На первом этапе развивается умение выявлять и абстрагировать свойства.

На втором этапе у детей развивается способность сравнивать предметы по свойствам.

На третьем этапе развивается способности к логическим действиям и операциям.

На всех этапах также проводились разнообразные игры. Например.

- «Муравьи», направленная на развитие умения различать цвет предметов и их размер; на формирование представлений о изображении предметов с помощью символов.

- «Найди свой домик», направленная на умение систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.
- «Карусель» и «Пригласительный билет - развитие воображения и логического мышления, умение различать, называть, систематизировать блоки по цвету, размеру, форме.
- «Разноцветные шары» - развитие логического мышление; умение читать кодовое обозначение логических блоков.

Это пособие помогает детям освоить мыслительные операции и действия, которые важны для интеллектуального развития и в плане предматематической подготовки.

Игры постоянно усложняются. Сначала применялись игры на развитие умений сравнивать и обобщать, затем игры на умение анализировать. После - описывать блоки с помощью символов, классифицировать, кодировать геометрические фигуры через отрицание и т.д. Эти и следующие усложнения передвигают игры в разряд игр для одарённых детей. А благодаря внимательному и грамотному отношению педагога к успехам детей и их проблемам отстающие дети также могут перейти в этот же разряд.

Важно своевременно реализовать этот важный переход детей на новую ступень. Чтобы не передержать детей на определённой ступени, задание должно быть трудным, но выполнимым.

Все игры мы условно разделили по временным отрезкам режима дня в детском саду. Большое количество времени мы уделяли организации игр в свободное время.

Например, перерывы между режимными моментами и паузы после игр большой физической нагрузки использовались для проведения игр «Пятиминутка для ума». Игры проводились коллективно.

Это словесно-логические игры и упражнения типа:

1. Сопоставление нескольких предметов.

2. Распознавание предметов по заданным признакам.

3. Логические задачи

4. Разобрать три логически связанных понятия, вычленив одно, которое отличается от других по какому-то признаку. Аргументировать свой выбор.

5. Как можно более полно и связно раскрыть неясность или неправдоподобность ситуации по рисунку или по содержанию стихотворения.

Это могут быть «Хитрые вопросы».

- Почему снег белый?
- Можно левой рукой достать правое ухо?
- Как называет бабушка дочку своей дочки?
- Ты да я, да мы с тобой – сколько нас всего?
- Почему лягушки квакают?
- Дождик может быть без грома?
- У стола могут быть 3 ножки?
- Может быть у клоуна грустный вид?
- Бывает небо под ногами?

Логические концовки.

- Если перо легче камня, то камень..... (тяжелее пера)
- Если стол выше стула, то стул...(ниже стола)
- Если Саша вышел из дома раньше Серёжи, то Серёжа...(вышел позже Саши)
- Если сестра старше брата, то брат...(младше сестры)
- Если весна наступает после зимы, то зима наступает..... (раньше весны)
- Если правая рука справа, то левая...(слева)

Несложные занимательные задачки использовались в качестве «Умственной гимнастики».

- Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть)
- У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга)
- Сколько грибов можно положить в пустую корзину? (1)
- Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, 2 синицы,

Два стрижа и 5 угрей.

Сколько птиц? Ответь скорей! (5) и т.д.

А также можно использовать загадки, считалки, пословицы и поговорки, задачи-стихи, стихи-шутки.

Игры, ориентированные на индивидуальную работу с детьми с низкими показателями развития и, наоборот, игры для одарённых детей мы организовывали утром и вечером в свободное от занятий время.

Большой плюс этих игр заключается в том, что к ним можно возвращаться много раз, чтобы дети усвоили новый материал и закрепили пройденный или просто поиграли. Тем более что игры и игровые упражнения такого рода проходят с детьми более живо и интересно.

Так, пытаясь учесть желания каждого ребёнка в группе, создавая ситуацию успеха для каждого с учётом его достижений на данный момент развития, были поставлены требования к развивающей среде в группе:

- детям предоставляется право выбора - существование игр разнообразного содержания;
- среда должна быть изменяемой (обновляемой), поэтому соблюдался принцип новизны;
- соблюдение принципа неожиданности и необычности;
- присутствие игр, направленных на опережение в развитии (для одарённых детей).

Все вышеперечисленные условия гарантируют эффективное взаимодействие ребёнка с окружающей средой и не идут в разрез с

требованиями, предъявляемыми к развивающей среде ФГОС ДО - предметно-развивающая среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка [46].

Построенная с помощью игровых технологий работа по развитию логического мышления у детей отвечает их интересам, поддерживает их интерес к мыслительной деятельности, соответствует всем требованиям к организации образовательного процесса для дошкольников и подталкивает педагогов к дальнейшему творчеству в совместной деятельности с детьми.

2.3. Проверка эффективности использования дидактического сопровождения процесса развития логического мышления старших дошкольников

На заключительном этапе исследования была проведена повторная диагностика. Ее основной задачей является получение информации об общих результатах организации экспериментальной работы, установление степени ее эффективности.

В данном этапе нами были использованы те же методики и диагностические задания только с заменой наглядного материала, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты эксперимента мы занесли в таблицу 3.

Таблица 3

Уровни сформированности логического мышления на контрольном этапе

№	Имя ребенка	анализ	синтез	сравнение	обобщение	Классифика	Ср. балл	Уровень
1	Алёна Б.	9	8	9	7	7	8	Высокий
2	Саша Д	10	9	9	8	8	8,8	Высокий
3	Андрей Г.	10	10	10	10	10	10	Высокий
4	Сергей Л.	10	8	9	6	7	8	Высокий
5	Таня М.	7	6	5	5	4	5,4	Средний
6	Даша Я.	8	7	8	4	4	6,2	Средний
7	Настя Ф.	9	7	7	5	5	6,6	Низкий
8	Антон Ж.	9	10	8	4	4	7	Средний
9	Софья З.	8	10	9	7	7	8,2	Высокий
10	Татьяна З.	10	10	10	9	8	9,4	Высокий
11	Марина П.	10	10	10	10	10	10	Высокий
12	Андрей И.	10	8	9	4	4	7	Средний
13	Оксана Л.	7	6	5	5	4	5,4	Средний
14	Настя К.	8	7	8	4	4	6,2	Средний
15	Семен С.	9	7	6	4	5	6	Средний
16	Вова К.	9	8	9	5	6	7	Средний

На диаграмме (Рис.2) представлены результаты, которые подтверждают, что 44% (7 детей) показали высокий уровень развития логического мышления, 56% (9 детей) - средний уровень развития, с низким уровнем нет ни одного ребенка.

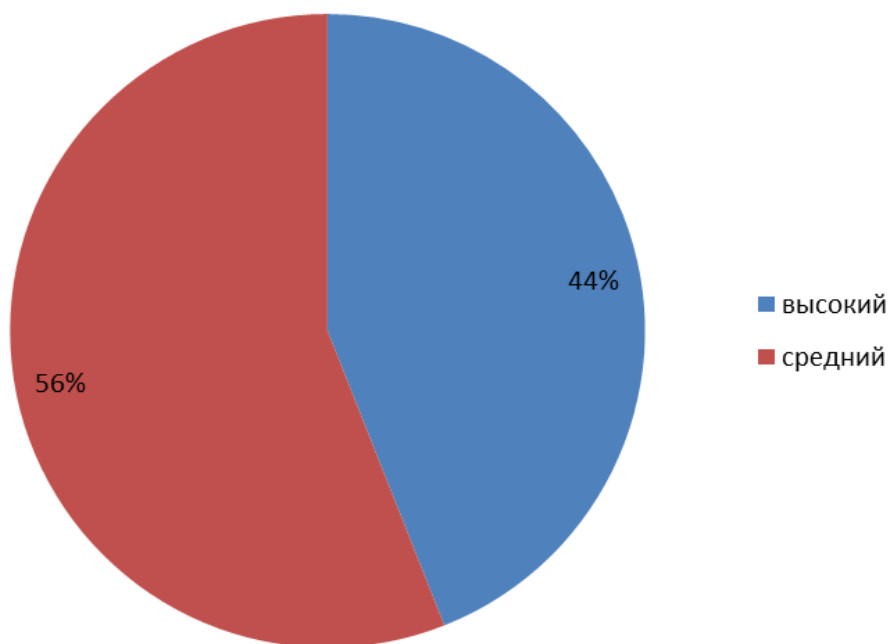


Рис. 2. Уровень развития логического мышления старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

После проведенной работы многие дети на контрольном этапе вышли на новый, более высокий уровень развития логического мышления (рис.3).

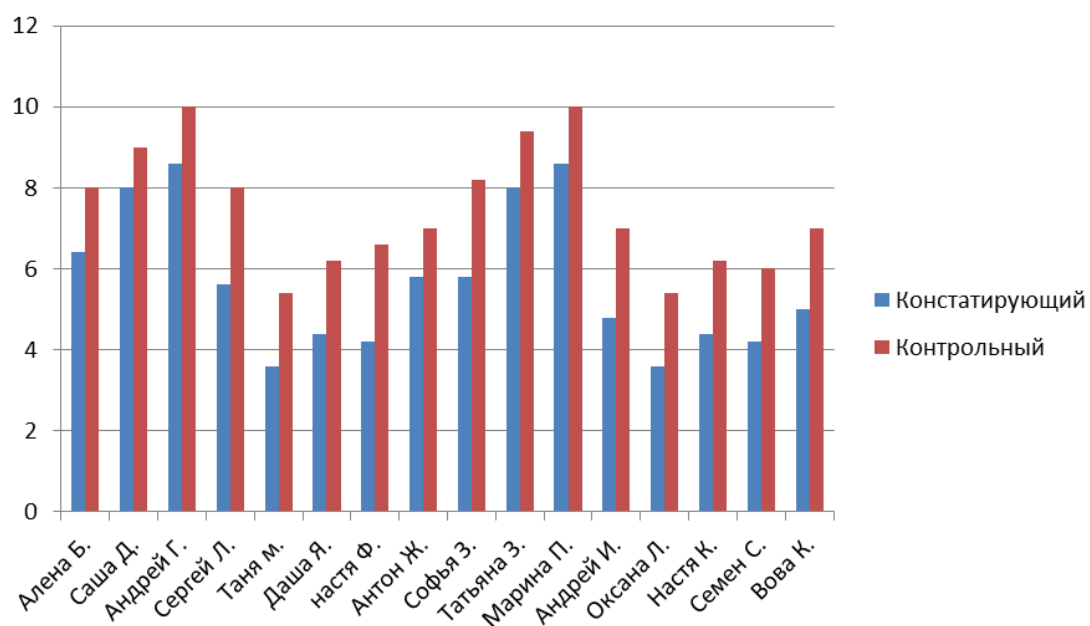


Рис. 3. Уровень сформированности логического мышления на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

По итогам проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе (рис.4) была выявлена положительная динамика в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

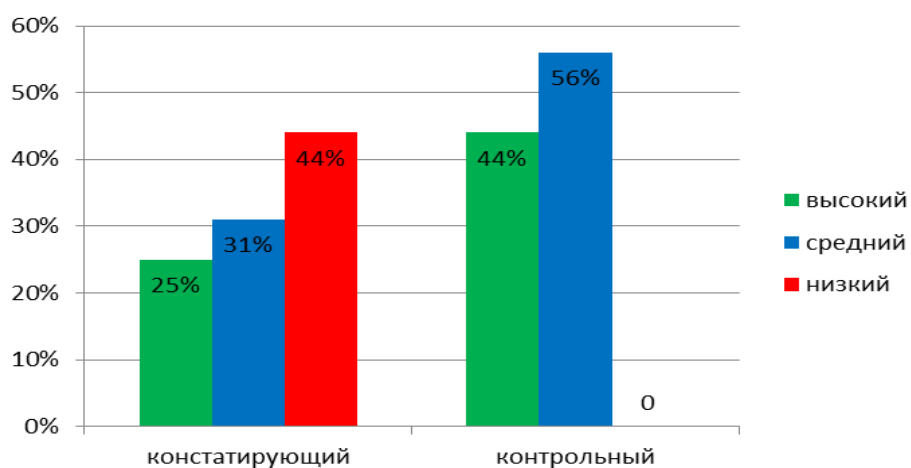


Рис. 4. Динамика изменений уровня развития логического мышления детей на этапах исследования

Можно смело утверждать, что основные операции логического мышления были сформированы на достаточном уровне. Добиться такого результата нам помогли подобранные и последовательно проведенные игры и упражнения.

Нами выявлено, что реализация программы по развитию логического мышления дала положительные результаты. Количество дошкольников с высоким уровнем развития логического мышления увеличилось на 19%, а низкий уровень исчез совсем.

Проведя анализ качества выполнения заданий, мы отметили, что дошкольники в основном допускали ошибки из-за отсутствия серьезного отношения к заданию. Дети как бы соревновались «Я первый!», «Я уже всё!», а пострадало качество. Но хочется отметить, что ответы детей стали более развёрнутыми, распространёнными, аргументированными, что свидетельствует о таких сформированных навыках, как объяснение, рассуждение.

Повышение уровня развития логического мышления дошкольников выразилось:

- в повышении познавательного интереса детей, мотивации их к занятиям;
- в формировании умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- в совершенствовании навыков самостоятельной работы с занимательным материалом;
- в развитии связной речи дошкольников.

Также можно подчеркнуть, что процесс педагогического влияния на развитие мыслительных процессов был для детей скрытым, незаметным, благодаря использованию игровых, занимательных технологий. Дошкольники адекватно реагировали на косвенную подсказку педагога, их не пугали интеллектуальные затруднения.

Таким образом, после проведенного эксперимента мы можем говорить о том, что разработанное дидактическое сопровождение положительно влияет на процесс развития логического мышления старших дошкольников.

Выводы по главе 2

Практическое изучение уровня логического мышления у старших дошкольников началось с проведения методик Немова Р.С.: «Нелепицы» (определение уровня сформированности операций анализа), «Времена года» (определение уровня сформированности операций синтеза), «Найди отличия» (определение уровня сформированности операций сравнения), «Что здесь лишнее?» (определение уровня сформированности обобщения), «Раздели на группы» (определение уровня сформированности операций классификации).

Чтобы определить уровень развития логического мышления детей мы обработали результаты проведенного исследования. Был констатирован недостаточный уровень развития логического мышления старших дошкольников.

Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо разработать дидактическое сопровождение, включающее в себя подбор и систематизацию разного рода игр, пособий, комплексное использование занимательного дидактического материала, создание развивающей среды, направленной на развитие логического мышления дошкольников.

В ходе работы было выявлено, что правильно подобранная развивающая среда, игры и игровой материал, условия, созданные для реализации полученных знаний в совместной и самостоятельной деятельности, способствуют тому, что развитие логического мышления происходит более эффективно.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленные действия

педагога по подбору заданий и упражнений, по созданию развивающей среды, эффективно влияют на формирование логического мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросу развития мышления необходимо уделять внимание с самого раннего детства. Изучением особенностей развития мышления дошкольников занимались многие педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Жан Пиаже, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие. Они считали, что возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания, которая характеризуется переходом от восприятия внешних признаков предмета, явлений, к отражению внутренних, существенных связей и взаимосвязей между ними. На протяжении дошкольного детства генезис мышления идет в двух направлениях: формируются и развиваются формы мышления и мыслительные операции. Преобладание определенной формы мышления зависит от сформированности мыслительных операций внутри каждой из них.

Изучение теоретических аспектов развития логического мышления у старших дошкольников позволило выявить, что логическое мышление – это мышление с помощью понятий, суждений и умозаключений, которые формируются в процессе анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Анализируя изученную литературу, мы выяснили, игра является эффективным средством обучения и воспитания дошкольников. Она органично вливается во все виды детской деятельности, создаёт переход от игровой деятельности к учебной и обеспечивает интеграцию образовательных областей. Игра даёт возможность реализации программных образовательных задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Мы предположили, что эффективность развития логического мышления у старших дошкольников зависит от соблюдения следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация дидактического сопровождения процесса

развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста;

- правильно организованная развивающая среда в ДООУ (подбор педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования).

Диагностическое обследование дошкольников, целью которого было определение уровня развития логического мышления, было проведено в процессе написания работы. По результатам мы определили какие проблемы испытывают дети при анализе, синтезе, сравнении, обобщении и классификации. Сводный анализ уровней диагностируемых умений показал, что 44% детей имеют низкий уровень развития логического мышления.

Как один из вариантов решения проблемы, нами, на основе выявленных в теоретической части психолого-педагогических условий использования игры как средства развития логического мышления дошкольников был разработано дидактическое сопровождение, направленное на развитие логического мышления детей посредством игр в совместной деятельности педагога и детей, во время взаимодействия детей между собой.

Для развития операций логического мышления у старших дошкольников нами были использованы дидактические игры Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко из сборника «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, А. К. Бондаренко, из сборника «Дидактические игры в детском саду», Л. Ю. Субботиной «Игры для развития и обучения», Л. Ф. Тихомировой «Развитие логического мышления».

Дидактические игры представляют собой особый вид игровой деятельности. Именно в игре ребенок получает новые знания, обобщает и закрепляет их. В игре быстрее формируются и изменяются операции логического мышления, начиная с простейших и заканчивая самыми сложными. Для организации дидактических игр заранее определялось место и время, продолжительность проведения, количество участников.

Учитывались и психологические условия: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и эмоциональный настрой на участие в дидактической игре.

Специально организованная развивающая среда и подобранные и последовательно проведенные игры позволили развить на достаточном уровне логическое мышление старших дошкольников.

Таким образом, все поставленные в исследовании задачи были решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаев, Е. Формирование элементов логического мышления [Текст] / Е. Агаев // Дошкольное воспитание. - 2012. - №1. - С. 153.
2. Анищенко, О. Игра в плане работы воспитателя [Текст] / О.Анищенко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №4. - С. 122.
3. Антонова, О. Д. Умные игры, умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей [Текст] / О. Д. Антонова. - Новосибирск: 2008. - 270 с.
4. Акулова, Е. Н. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников [Текст] / Е. Н. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - С. 119.
5. Алябьева, Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет [Текст] / Е. А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005.
6. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 296 с.
7. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. - М.: Просвещение, 2013. - 101 с.
8. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко.- М.: Просвещение, 2015. - 175 с.
9. Борисенко, М. Г. Скоро в школу [Текст] / [Текст] М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2005. - 16 с.
10. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] /А. В. Брушлинский. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. - 406 с.
11. Веденов, А. А. Моделирование элементов мышления [Текст] / А.А. Веденов. - М.: Наука, 2015. - 160 с.

12. Веклерова, Х. М. Формирование логических структур у старших дошкольников [Текст] / Х. М. Веклерова. - Обнинск: Светоч, 1998. - 87 с.
13. Венгер, Л. А. Диагностика умственного развития дошкольника [Текст] / Л. А. Венгер. - М.: Педагогика, 2014. - 256 с.
14. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; под ред. Л. А. Венгер. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Т.3. [Текст] / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1997. - 453с.
16. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] / П. Я.Гальперин. - М.: 2006. - 277 с.
17. Гринявичене, Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды [Текст] / Н. Т. Гринявичене. - М.: 2006. - 311 с.
18. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Т. И. Ерофеева. - СПб.: Владос, 2007. - 104 с.
19. Житникова, Л. М. Учите детей запоминать [Текст]: пособие для воспитателя / Л. М. Житникова. - М.: Просвещение, 2012. - 94 с.
20. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение/ Р. И. Жуковская. - М.: Владос, 2015. - 312 с.
21. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь[Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф.Закирова. - М.: Академия, 2008 - 352 с.
22. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / А. В. Запорожец, Д.Б.Эльконин. - М.: 2014. - 324 с.
23. Земцова, О. Н. Умные книжки. Задачи для ума. Развиваем

мышление [Текст] / О. Н. Земцова. - М.: Махаон, 2007. - 18 с.

24. Ильясов, И. И. Исследование развития познавательной деятельности [Текст] / И. И. Ильясов. - М.: Просвещение, 2011. - 326 с.

25. Кузнецова, В. Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков [Текст] / В.Г. Кузнецова. - СПб.: Оникс, 2006. - 63с.

26. Левитес, В. В. Развитие логического и алгоритмического мышления дошкольника [Текст] / В. В. Левитес // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №9 - С.15-23

27. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

28. Маркова, Т. А. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Т. А. Маркова. - М.: Просвещение, 2012. - 128с.

29. Менчинская, Н. А. Проблема учения и умственного развития школьника [Текст]: избранные психологические труды / Н. А. Менчинская. - М.: Педагогика, 1989. - 224 с.

30. Мисуна, С. Развиваем логическое мышление [Текст] / С. Мисуна // Дошкольное воспитание. - 2005. - №8. - С. 48-52.

31. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений 5-е изд / Р. С. Немов. - М.: ИЦ ВЛАДОС. - 687 с.

32. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - М.: Детство-Пресс, 2007. - 116 с.

33. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для высшей школы / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М.: КНОРУС. 2012. - 495 с.

34. Панова, Е. П. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. П. Панова // Начальная школа. - 2002. - №6. - С. 56-59.

35. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б.М. Бим-Бэд. - М.: Академия, 2002.-306с.
36. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М.: Ювента, 2006.
37. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
38. Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М.: Педагогика, 2003.
39. Прудникова, Н. К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. К. Прудникова // Молодой ученый. - 2017. - №13. - С. 590-592.
40. Рубцов, В. В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В. В. Рубцов, Е. Г. Юдина // Психологическая наука и образование.- 2010. -№3.
41. Слостёнин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр Академия, 2007. - 576 с.
42. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.
43. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] / И.В.Стародубцева, Т. П. Завьялова. - М.: Аркти, 2008. - 72 с.
44. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Г. Е. Сычева. - М.: Книголюб, 2007.
45. Тёпленькая, Х. М. Логические конструкты в речи ребёнка [Текст] / Х. М. Тепленькая. - М.: Смысл, 2000. - 198 с.
46. Тихомирова, А. Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / А. Ф. Тихомирова, А. В.

Басов. - Ярославль: Академия развития, 1998.

47. Управителева, Л. В. Подготовка к школе в детском саду: счет, чтение, речь, мышление [Текст] / Л. В. Управителева. - Ярославль: Академия развития, 2006.

48. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А.Урунтаева. - М.: Академия, 2001. - 336 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

50. Шагреева, О. А. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / О. А. Шагреева, Е. В. Родина, Н. А. Стародубова. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

51. Юдина, Е. Г. Логическое мышление: этапы формирования [Текст] / Е. Г. Юдина. - М.: Мир, 2000. - 436 с.

Методики исследования Немова Р.С.

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.



Проведение методики: ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил 7 (и больше) имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов - ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла - за отведенное время ребенок не успел заметить 1 - 4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Примечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов - высокий

5-7 баллов - средний

0-4 балла - низкий.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики.

Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов

10 баллов - за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов - ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов - ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов - ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

5-7 баллов — средний.

0-4 балла — низкий.



«Найди несколько отличий»

Цель: выявление уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики. Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия. За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.



Оценка результатов.

8-10 баллов - за отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал.

5-7 баллов – за отведенное время нашел 8-10 отличий, назвал и показал.

0-4 балла - за отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий.

Выводы об уровне развития

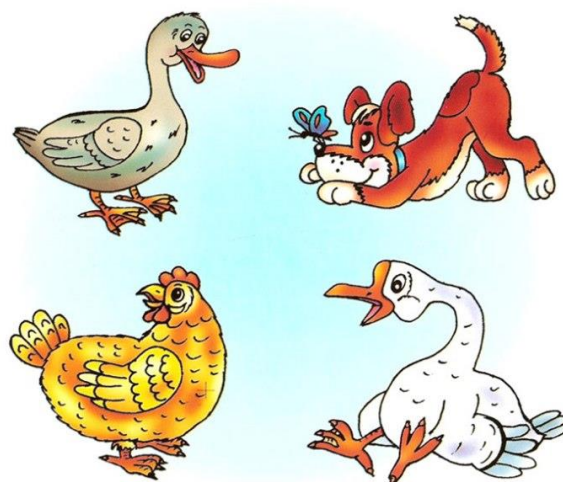
8-10 баллов - высокий

5-7 баллов - средний

0-4 балла – низкий

Методика "Что здесь лишнее?"

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.



В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов - высокий.

5-7 баллов - средний.

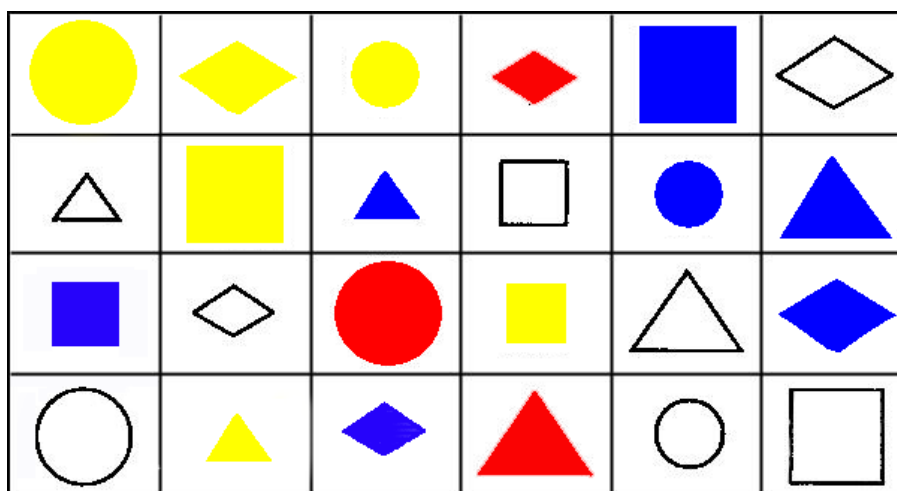
0-4 балла - низкий.

Методика "Раздели на группы"

Цель данной методики - оценка образно-логического мышления ребенка.

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Оценка результатов

10 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов - за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла - за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл - за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов - высокий.

5-7 баллов - средний.

0-4 балла - низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

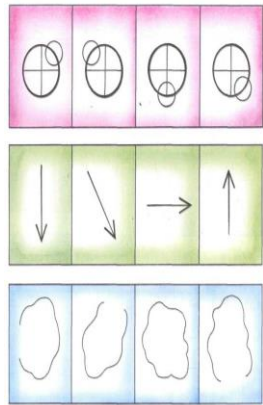
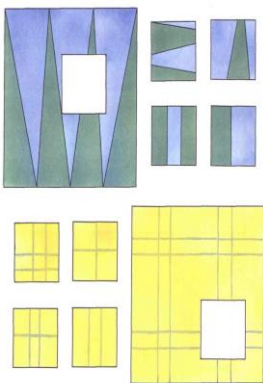
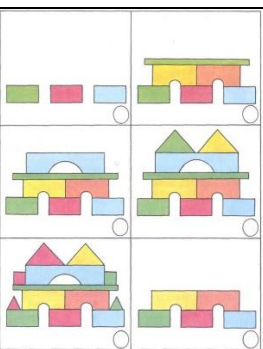
Картотека дидактических игр (фрагмент)

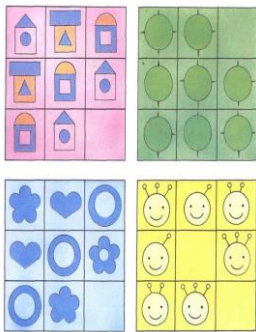
№	Название	Цель	Оборудование	Ход
<i>Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и развитию словесно-логического мышления</i>				
1	«Что бывает осенью?»	Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме	Сюжетные картинки с изображением различных времен года	На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.
2	«Один - много»	Научить образовывать существительные во множественном	Мяч.	Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы
3	«Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей, их цвета.	Мешочек, натуральные овощи или муляжи.	Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.
4	«Загадки Зайца»	Научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь	Игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.	Взрослый объясняет ребенку, что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

5	«Один - много»	Научить образовывать имена существительные	Мяч.	Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».
6	«Какой овощ пропустили?»	Активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.	Игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.	Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребенок должен отгадать какой.
7	«Соберем фрукты в саду»	Закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.	Натуральные фрукты или муляжи.	Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребенок «собирает» фрукты в определенном порядке: «Сначала возьми одну грушу, потом много яблок...» и т. д.
8	"Нарядим куклу"	Активизировать словарь по теме.	Кукла, набор одежды.	Взрослый предлагаем ребенку одеть куклу для разных ситуаций (кататься на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает ее, например, на прогулку. Взрослый описывает одежду куклы; «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?»

<i>Игры на сравнение систем</i>				
1	"Раз, два, три... ко мне беги!"	Выявление категориального признака	Картинки с изображением различных объектов. В зависимости от возраста содержание картинок меняется: в младших группах - это объекты ближайшего окружения, животные, а в старших группах - это объекты более сложного содержания, а также явления природы и	Дети могут просто загадать какой-либо предмет без использования картинки. Дети встают на другом конце зала и по определенной установке воспитателя подбегают нему. В старшем дошкольном возрасте ведущим может быть ребенок. Воспитатель или ведущий ребенок затем анализирует не ошибся ли играющий, выделяя какие-либо свойства системы.
2	"Где живет?"	Развитие абстрактного мышления	Предметные картинки	Ведущий называет предметы окружающего мира. В младшем дошкольном возрасте - это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. В старшем дошкольном возрасте - это любые предметы и явления реального и фантастического миров (где живет улыбка, огонь). Дети называют среду обитания живых объектов и место нахождения реальных и фантастических объектов.

<i>Игры на определение линии развития объекта</i>				
1	" Чем был - чем стал"	Категориальное соотнесение	Картинки с изображением материалов и предметов	<p>1-ый вариант: Ведущий называет материал (глина, дерево, ткань...), а дети называют объекты материального мира, в которых эти материалы присутствуют...</p> <p>2-ой вариант: Ведущий называет предмет рукотворного мира, а дети определяют, какие материалы использовались при его изготовлении.</p>
1	«На что похоже»	Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.	Можно использовать картинки предметные, особенно на этапе ознакомления с игрой.	<p>Ведущий – воспитатель, а в старшем возрасте – ребенок называет объект, а дети называют объекты, похожие на него.</p> <p>Примечание: Похожими объекты могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу. Похожими могут быть даже самые разные объекты. Ведущий просит объяснить, почему играющий решил, что названные объекты похожи.</p>


Игры на определение последовательности событий и отличий между предметами и явлениями				
1	«Найди лишнюю фигуру»	Определение сходства и различия между предметами, явлениями, признаками		<p>Найди лишнюю фигуру в каждом ряду и объясни, почему она лишняя.</p> <p>Ребенок должен самостоятельно найти лишнюю фигуру в каждом ряду и объяснить свой выбор.</p>
2	«Найти заплатку»	Определение сходства и различия между предметами, явлениями, признаками		<p>Рассмотри картинки. Найди соответствующие заплатки для каждого коврика и объясни свой выбор.</p>
3	«Башня»	Определение последовательности		<p>Рассмотри картинку и расскажи, в каком порядке строилась башня. Расставь цифры в кружочках.</p>

4	«Подумай, дорисуй»	Сопоставление предметов по внешнему признаку		Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры в каждом квадрате. Ребенок должен самостоятельно выполнить задание и объяснить свой выбор.
<i>Игры на составление целого из частей (геометрические фигуры, изображения) и на воссоздание силуэтов из наборов геометрических фигур</i>				
1	«Составь картинку»	Развитие сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия	Магнитные фигурки, геометрические мозаики, наборы геометрических фигур	<p>Дети учатся различать геометрические фигуры, составлять из них какое-либо изображение, картинку по образцу, по указанию педагога, по собственному замыслу.</p> <p>Руководство состоит в направлении практических действий на воссоздание фигуры или силуэта, реализацию замысла, освоение детьми практических способов размещения фигур в пространстве, сочетания одних с другими, развития замысла.</p> <p>Детям предлагается в индивидуальной или коллективной игре, организованной по типу дидактической, составить картинку по расчленённому контурному образцу, без образца, по замыслу.</p>

2	«Дорисуй», «Дострой»	Развитие геометрического воображения, пространственных представлений. Развитие игрового замысла, умений ставить и реализовывать игровую задачу.	Листы бумаги с изображением геометрических фигур на расстоянии друг от друга	Воспитатель предлагает ребёнку назвать предметы, имеющие в строении изображённую или предложенную им геометрическую фигуру, затем составить или дорисовать то, что ему интересно, не повторяя работ товарищей. Воспитатель привлекает детей к оценке работ, подчёркивает их разнообразие, выделяет наиболее удачные.
---	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Игры на развитие логического мышления

Что выше?

 На поляне росли три дерева: дуб, береза, сосна. Сосна выше дуба, а дуб выше березы. Какое дерево самое высокое, а какое самое низкое?


 Предложите ребенку нарисовать деревья.


Где какой напиток?

 Мама налила напитки чай, воду и сок в разные емкости: графин, стакан и чашку. В чашке находится не сок и не чай. А в графине не чай и не вода. Что где налито?

Кто где живет?


Инвентарь: фигурки животных или карточки с их изображением, три кубика разного цвета или картинки трех домиков.

 Расскажите ребенку, что в лесу жили зайчик, лисичка и медвежонок. Каждый жил в своем домике. Домик зайчика был не желтый и не синий, а медвежонок жил не в желтом и не в белом домике.

 Предложите ребенку отгадать, кто в каком домике живет, и расселить животных по своим домикам.


Цветы на клумбах

Инвентарь: цветы трех разных цветов и три фигуры (круг, квадрат и треугольник), вырезанные из картона.

 Предложите ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом:


Красные цветы (розы) росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые (календула) – не на круглой и не на треугольной. Где какие цветы росли?

Я загадал....

 Загадайте какой либо предмет. Предложите ребенку посредством уточняющих вопросов выяснить, что загадано. Например:


- *Этот предмет летает?*
- *Да.*
- *У него есть крылья?*
- *Нет.*
- *Он высоко летает?*
- *Нет.*
- *Он одушевленный?*
- *Нет.*
- *Он сделан из пластмассы?*
- *Нет.*
- *Он сделан из железа?*
- *Да.*
- *У него есть пропеллер?*
- *Да.*
- *Это вертолет?*


Да.


 Поменяйтесь ролями.


Я беру с собой в дорогу...

Инвентарь: карточки с изображением самых разных предметов.

 Подготовьте несколько картинок с изображениями различных предметов. Выложите их картинкой вниз. Предложите ребенку отправиться в путешествие, например, поездка на поезде или морское плавание. Но для того, чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым.

 Берите карточки по очереди и рассказывайте о том, как может пригодиться этот предмет.


 Предметы на картинках должны быть самыми разными. Может быть этот предмет совсем не нужен в путешествии, тогда его нужно положить в отдельную стопку.


 Обыгрывайте различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

 Совет: напишите под предметами их названия.

Построить по признаку

Количество играющих: 1-6 человек

 Игра проводится дома или на улице, в ней могут участвовать и дети, и взрослые.

 Предложите ребенку выстроить всех присутствующих по определенному признаку, известному только ему, например, по росту, по цвету волос, силе и т.д. а участники должны отгадать, по какому принципу он их выстроил.

✚ Ребенок может использовать даже игрушки. Единственное требование к участникам: не обижаться! Самые смешные и оригинальные комбинации можно записать.

Угадайте фотографию

✚ Вырежьте из журналов или календарей большие фотографии знакомых детям объектов.

✚ Закройте эти фотографии полосками бумаги таким образом, чтобы, снимая эти полоски одну за другой (но не подряд), постепенно открывать фотографию.

✚ Попросите детей угадать, что представлено на фотографии.

Отгадай рисунок

Инвентарь: картинка, открытка, бумага, ножницы.

✚ Для того чтобы провести эту игру, нужно подготовиться. Выберите в книге или журнале простой рисунок. Обязательное условие: ребенок не должен предварительно видеть то, что там нарисовано.

✚ Затем вырежьте кусок чистой бумаги размером чуть больше открытки.

✚ В центре сделайте небольшое отверстие – размером с рублевую монетку.

✚ Чистой бумагой накройте рисунок и водите им так, чтобы ребенок увидел все изображение, но не сразу, а по частям – в этом маленьком вырезанном кружочке.

✚ Спросите ребенка, что там нарисовано.

Кто кем был?

Инвентарь: мяч.

✚ Ведущий, бросая мяч ребенку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект. Например:

Цыпленок – яйцом

Лошадь – жеребенком

Дуб – желудем

Рыба – икринкой

Бабочка – гусеницей

Хлеб – мукой

Лягушка – головастиком и т.д.

✚ Возможен обратный вариант. Ведущий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Кем (чем) будет – яйцо, цыпленок, мальчик, семечко?»

✚ Дети, бросая мяч обратно, могут дать один или несколько вариантов ответа. К примеру: «Из яйца может быть птенец (крокодил, змея и даже яичница!)).»

Можешь угадать?

✚ Имитируйте выполнение различных действий, например: удар по футбольному мячу, прыжки через скакалку, надевание платья и т.д.

✚ Попросите детей, чтобы они поочередно повторяли эти действия, а затем угадали, что они делали.


Загадочная пища

Количество играющих: 1-6 человек.


Инвентарь: кастрюлька, полотняная салфетка (или полотенце), несколько фруктов, овощей и т.д.


✚ Положите яблоко на дно небольшой кастрюльки или другой подходящей посуды. Прикройте кастрюльку сверху салфеткой.


✚ Попросите детей, засунув руку в кастрюльку, ощупать фрукт.


 Предложите им опознать фрукт наощупь. Задавайте вопросы типа: «Это шершавое?», «Это гладкое?». Пусть каждый ребенок опишет этот фрукт.


Отгадай, что мы задумали

 Дети выбирают водящего. Он выходит за дверь, а оставшиеся дети загадывают какой-нибудь предмет и договариваются, что каждый будет называть только один признак загаданного предмета.

 Водящего приглашают в комнату, и дети по очереди называют разные признаки загаданного предмета.


 Ведущий может назвать предмет после любого названного признака. Тогда тот, на ком произошло угадывание, сам становится водящим.

 Если на первом круге ведущий не может отгадать задуманное, то он идет на второй круг.


 На втором круге дети называют признаки задуманного предмета снова, но теперь с частицей «НЕ». Например, о мячѐб это никогда не бывает квадратным, не тонет в воде, это не делают из металла и т.д.

Свой список


Количество играющих: 1-6 человек


 Подскажите ребенку несколько категорий предметов, которые он должен нарисовать. Например:


- предметы, которые можно застегнуть⁴
- сделаны из дерева;
- помещаются в обувной коробке;
- меньше обувной коробки;
- работают от электричества и т.д.

 Чем меньше ребенок, тем короче должен быть задаваемый список. Для начала достаточно четырех-пяти слов.

Необитаемый остров


 Взрослый предлагает детям представить, что каждый из них оказался на необитаемом острове.


 Как можно красочнее опишите остров, его природу, климат, животный мир и т.д.


 Потом попросите детей по очереди придумать, как сделать себе жилище, одежду, посуду, добыть огонь, отыскать еду, постричься.


Кто отгадает?


Количество играющих: от 3 человек.

 Дети выбирают ведущего. Он ненадолго уходит.

 За это время остальные сговариваются, что они будут показывать, когда ведущий возвратится.

 По сигналу ведущий возвращается, здоровается со всеми и спрашивает: «Чем вы занимались, пока меня не было?».


 Дети жестами, движениями показывают, что они делали. Например, читали, гуляли, стирали, копали и т.д.


 Ведущий должен назвать действие. После того, как он отгадает, выбирается новый ведущий и игра повторяется.

Загадочное животное

Количество играющих: 1-6 человек.

Инвентарь: открытки, фотографии, вырезки из журналов с изображением разных животных.


 Найдите и приготовьте большие изображения животных – лучше всего фотографии. Рукой или куском бумаги закройте одного из животных, постепенно приоткрывая какие-то его части. Смогут ли дети узнать это животное? Если нет, приоткройте еще часть и продолжайте так делать до тех пор, пока дети не сумеют назвать животное.


 После того как они узнали это животное, можно закрыть какую-то его часть и попросить детей назвать, какую именно часть вы спрятали.

Стук-стук

Количество играющих: 1-6 человек.

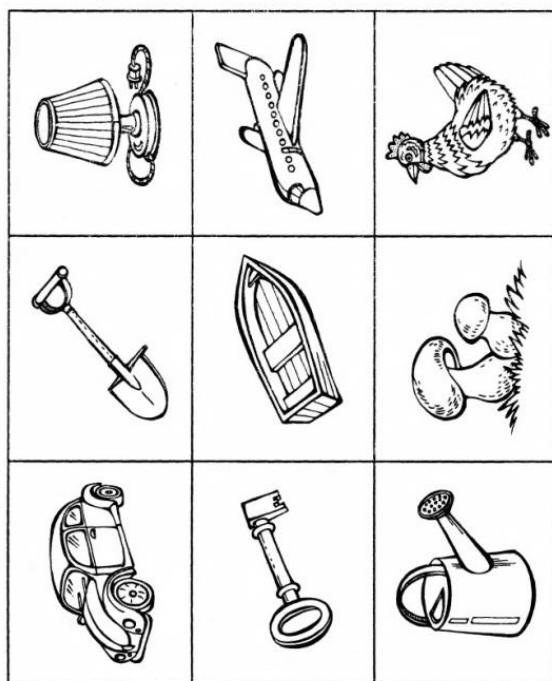
Инвентарь: карандаш, различные предметы.

 Попросите детей закрыть глаза. Несколько раз постучите карандашом по какому-то выбранному вами предмету. Спросите у детей, знают ли они, что это за предмет.

 Тот кто угадает и даст правильный ответ, сам будет в следующий раз постукивать карандашом.

Тетрадь для дошкольников «Игры с ЛОГОШЕЙ» (фрагмент)



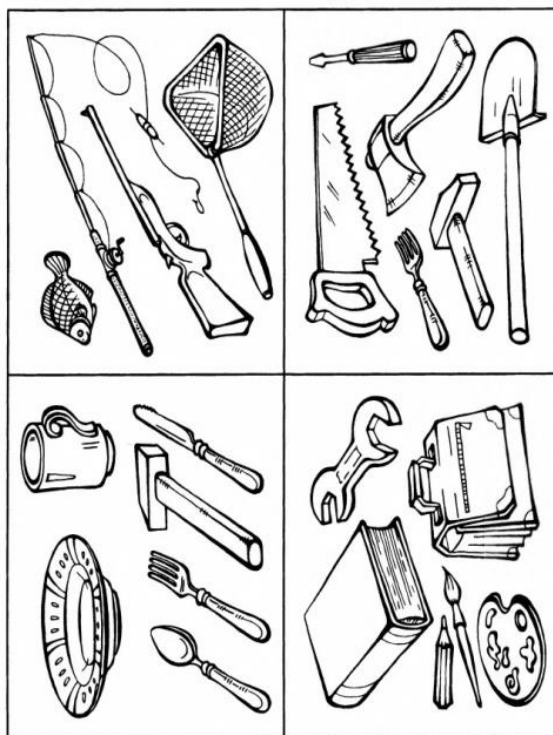


Определи, к каким картинкам относятся слова:
река, свет, яйцо, яма, дорога, замок, небо, лес, цветы.

.....



© Правильно ли художник нарисовал хвосты? Кому какой хвост принадлежит?



Найди на картинках и зачеркни лишние предметы. Расскажи о назначении каждого предмета.

.....

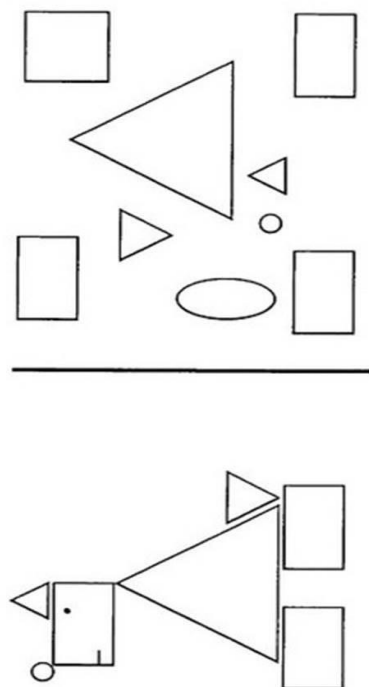


© Какие новые предметы появились? Какие исчезли?

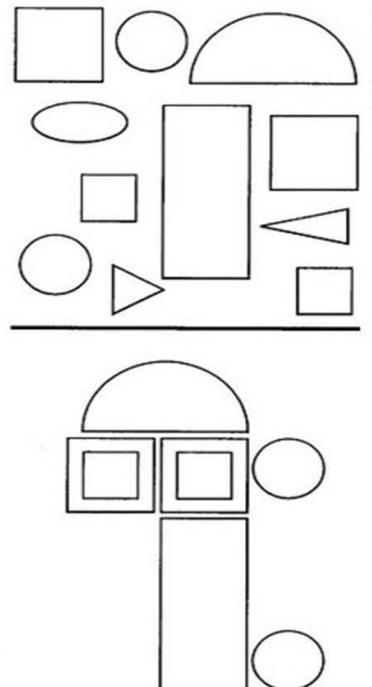


Анализ и синтез предметов сложной формы

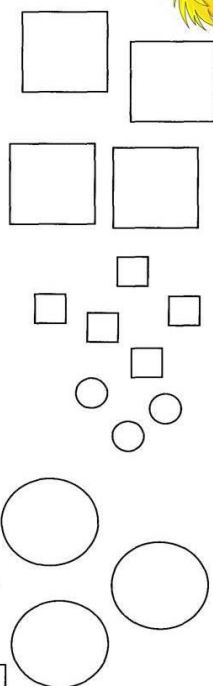
Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых нарисована собачка. Назови их.



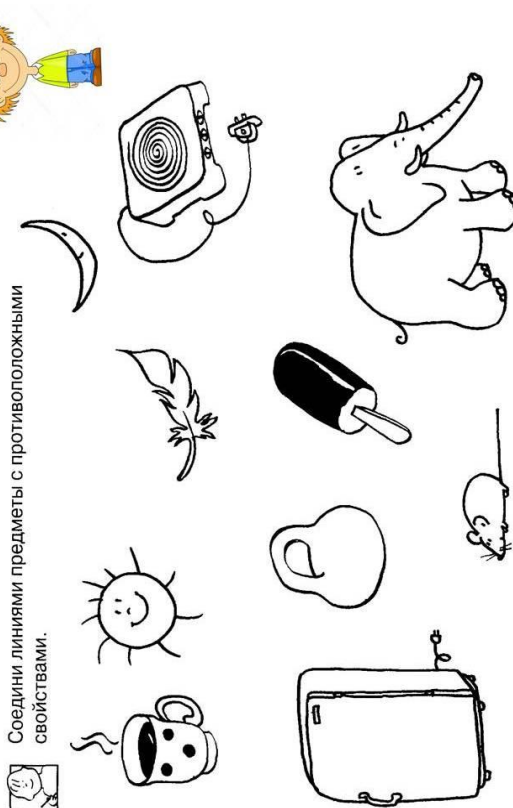
Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых нарисована машина. Назови их.



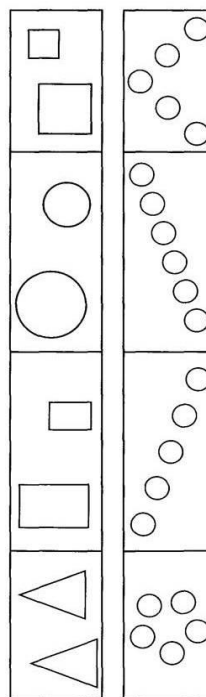
Обведи все круги красной линией, все маленькие фигуры — синей, а квадраты — зеленой.



Соедини линиями предметы с противоположными свойствами.

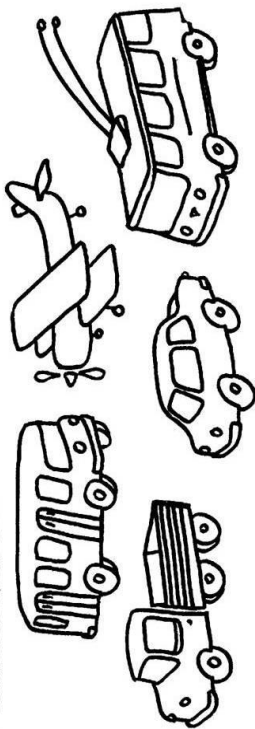


Найди в каждом ряду лишние фигурки.

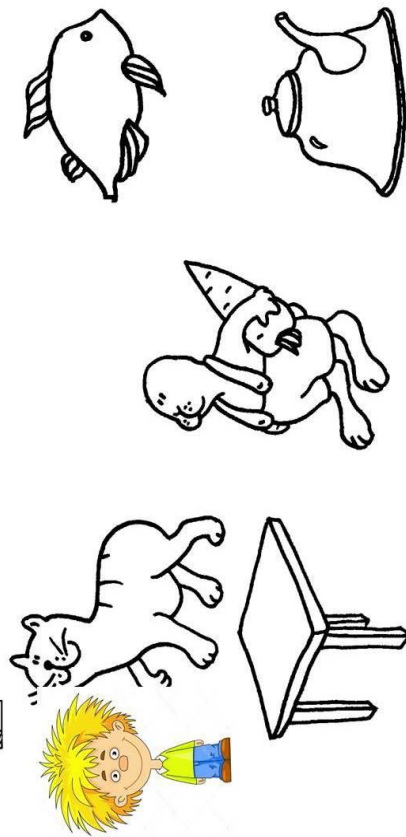




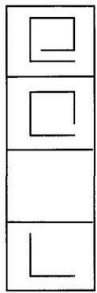
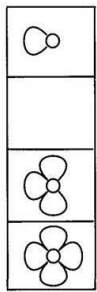
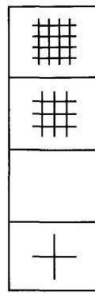
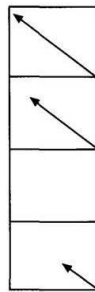
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



Чего не хватает на рисунках? Дорисуй.

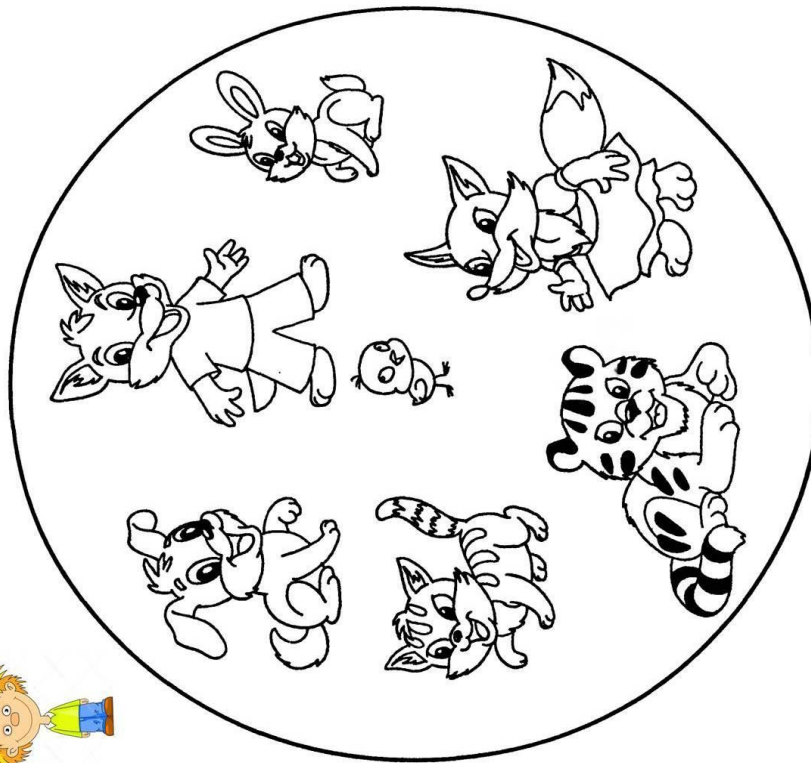
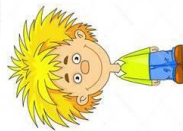


Что должно быть в пустой клетке? Дорисуй.



Посмотри на картинку.

Эти зверята всё время ссорятся. Проведи три линии так, чтобы каждый из них оказался в своём домике и чтобы никто не смог никого обидеть.



Методические рекомендации для педагогов по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста

При работе по повышению уровня развития мышления детей воспитатель детского сада должен знать, что такое мышление и каковы его особенности на данном возрастном этапе.

Мышление - вид интеллектуальной деятельности, процесс решения задач, связанный с открытием человеком нового знания для себя.

Для развития мышления детей необходимо целенаправленное обучение и воспитание взрослым. Развитие мышления ребенка происходит в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта.

Одним из важнейших педагогических условий развития мышления старших дошкольников является дидактическая игра. Дидактическая игра - доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.

Воспитатель должен знать, что существует определенная классификация дидактических игр. Игры должны проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

Дидактические игры должны быть разнообразными, но в небольшом количестве. Сложность игр должна соответствовать возрасту детей.

Надо помнить, с одной стороны, об опасности, чрезмерно усиливая обучающие моменты, ослабить игровое начало, придать дидактической игре характер занятия, а с другой, увлечшись занимательностью, уйти от задачи обучения.

Для того чтобы успешно руководить и управлять игрой, воспитатель должен, прежде всего, создать доброжелательную атмосферу в группе детского сада. Очень важно, чтобы воспитатель чувствовал себя уверенно и спокойно во время игры детей, а также ощущал подконтрольность ситуации.

Заканчивая игру, педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу.

Для эффективного повышения уровня развития мышления старших дошкольников нами предлагается использовать систему игровых занятий, которые следует включать во все виды деятельности детей. Игры и упражнения, входящие в разработанную нами систему, можно применять на всех занятиях, которые проводятся с детьми, а также вне занятий (см. проект "Развития мышления детей старшего дошкольного возраста").

Развитие ребенка должно происходить в определённых условиях, в определенной среде, в обогащении которой должен активно участвовать воспитатель.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного, целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

При организации развивающей среды мы рекомендуем разделить пространство группы на отдельные центры.

Все центры должны быть наполнены развивающим содержанием, которое соответствует программным требованиям, задачам воспитания и обучения, возрастным возможностям детей, интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности.

Важным фактором и условием социального и психического развития детей являются межличностные отношения со сверстниками.

Воспитатель должен знать особенности межличностных отношений детей со сверстниками, способы создания положительных взаимоотношений в группе.

Для создания в группе позитивного настроя и формирования гуманных межличностных отношений мы рекомендуем методы с максимальным включением игровых моментов (см. проект "Развития мышления детей старшего дошкольного возраста").

Эффективность изучения межличностных отношений в группе зависит от правильного выбора используемых методов. Для изучения межличностных отношений используются основные методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа. Из экспериментальных методов широко развиты социометрические методики. Используются для изучения межличностных отношений и анализ продуктов деятельности, в частности анализ детского рисунка. Этот метод основан на принципе единства сознания и деятельности: что переживает ребенок, чувствует, как относится к другим, можно увидеть из его рисунков. К тому же у рисунка много положительных сторон: процесс рисования оказывает растормаживающее действие на ребенка, уменьшает напряжение, прост в применении.

Таким образом, воспитатель несет большую ответственность при организации условий для развития мышления дошкольников. Очень важно соблюдать все условия и рекомендации для более эффективного результата.

Памятка для родителей «Как развивать логическое мышление старших дошкольников»

Цель: научить родителей правильно подбирать игры для своих детей.

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувство меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры - введение туда новых, развивающих и обучающих элементов - должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка поиграем!» не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность - основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка и замечательных результатов. Может случиться так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное - это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам - разве не ради этого придумываем мы игры и затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра - дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу

«чем бы дитя ни тешилось».

Родительское собрание

Тема: «Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр и упражнений»

Форма проведения: беседа с элементами практикума.

Продолжительность: 1 - 1,5 часа.

Цель: формирование представлений родителей о разнообразии логических игр; рекомендации по использованию игр в домашних условиях.

План проведения

I часть собрания «Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр и упражнений»

Открытие собрания (игры «Логический поезд» «Сложи квадрат», «Четвертый лишний»)

Педагогический всеобуч.

Путешествие по выставке игр и игрушек (представление родителями опыта семейного воспитания).

Практикум «Обучение родителей правилам организации игр, конверт «дружеских вопросов».

II часть собрания «Организационная»

Благодарность за участие в мероприятиях.

Посещение детского сада.

Ознакомить родителей с планом на учебный год.

III часть собрания «Подведение итогов собрания. Принятие решения»

Подготовительный этап

- Приготовить для родителей приглашения с указанием темы собрания.
- Подобрать книги и игры по теме собрания.
- Написать к собранию девиз, оформить красочный конверт «дружеских вопросов».
- Оформить памятку для родителей с советами по проведению игр.

Организационный этап

На столе размещен красочно оформленный «конверт дружеских вопросов».

Оформлена выставка книг, игр и игрушек.

Подготовлен реквизит для игр.

Ход собрания

I часть собрания «Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр и упражнений»

Вступительное слово. Педагогический всеобуч. Сегодняшнюю нашу встречу, мы хотим начать с того, что предлагаем Вам поиграть.

«Логический поезд» «Сложи квадрат».

Как вы думаете, что может объединять все эти игры? На развитие чего они в первую очередь направлены?

Все эти игры направлены в первую очередь на развитие логического мышления.

Почему одни дети схватывают знания буквально на лету, а другим приходится повторять одно и то же много раз? От чего зависит логическое мышление и уровень интеллекта ребенка? Он зависит от быстроты мышления, способности рассуждать логически, решать задачи в разных областях, изучать и анализировать новый материал. Как правило, такие задатки определяются генетически. Ученые полагают, что на долю наследственности отводится в среднем 70% способностей ребенка. Но это не значит, что их нельзя развивать. Ведь остальные 30% остаются в нашем распоряжении! Так как же можно развить логическое мышление ребенку и для чего это надо.

Тема нашего собрания «Развитие логического мышления»

Логическое мышление - это залог успеха в жизни. В учебе, на работе и повседневной жизни мы используем очень часто логику. Ее развитие помогает нам и в творческих занятиях. Ведь именно логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего, понимать и адекватно оценивать вещи и явления. Все научные открытия были сделаны благодаря логическому и творческому мышлению их создателей.

Следует сказать, что логика - это рассуждение. В частности, логическое мышление - способность рассуждать. А как развить логическое, мышление, что для этого нужно? Для дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Именно игры способны увлечь ребенка и добиться желаемого эффекта. Занятия на развитие логики принесут свои неоценимые плоды в школе. Ребенок будет намного быстрее схватывать материал, вследствие чего учеба окажется приятным и захватывающим процессом.

Дошкольное детство - это период развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Обучение развитию логического мышления имеет большое значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. А через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть

основами математики и информатики.

Ежедневно занимаясь с ребенком и развивая ему логику, вы заложите прочный фундамент его школьных успехов. Главное, о чем необходимо помнить: ни в коем случае не стоит перегружать его знаниями, учите - играя! Лишь в этом случае ваши усилия принесут ощутимый результат.

Мы хотим познакомить с теми играми, которые мы используем в своей работе, и предложить для вашего внимания игры для использования дома.

Игра «Сложи квадрат», с которой вы уже познакомились. Данную игру мы используем как на занятиях по математике, так и в свободное время.

Так же в группе имеются и другие игры. Например, «Алгоритмы» - развивает умение действовать по схеме.

Игра «Кубики Никитина». Данная игра учит мыслить пространственными образами (объемными фигурами, умению их комбинировать. Она является более сложной, чем игры с обычными кубиками).

Игры с домино. Развивают умение выстраивать цепь, развивают понятие очередности, игры по правилам, а также развивают мышление, внимание.

Развивает способность к концентрации внимания, чувство здорового азарта, требует от играющего усиленной деятельности в смысле, изобретательности и сообразительности, способствует развитию аналитических способностей.

«Найди по схеме», «Алгоритмы», «Лабиринты». Помогает ребенку действовать в соответствии с предложенной схемой.

Головоломки «Танграм», она развивает пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность, смекалку.

«Разложи по - разному.», «Поставь заплатку.», «Сложи узор» так же развивают логическое мышление интеллектуальную деятельность детей.

«Заполни окошко» развивает сообразительность.

Логические задачи - особый раздел по развитию словесно-логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений.

Мы в группе используем такие игры, как "Кто летает? ", "Съедобное - несъедобное", "Загадки"- они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов.

Большое количество игр на логику, внимание, память продается в магазинах и находится в свободном доступе в сети интернет. Они представляют огромную возможность родителям организовать интересный досуг со своим ребенком. О том, как

это делается в семье (фамилия), расскажет...

А теперь мы предлагаем Вам поделиться своим опытом игр с детьми дома (представление родителями опыта семейного воспитания).

Практикум «Обучение родителей правилам организации игр, конверт «дружеских вопросов».

Игра - понятие многогранное. Существуют различные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей, другие - ловкость и силу, третьи конструктивные навыки. Все игры индивидуальны и требуют индивидуального подхода. Но существуют и общие правила.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Дидактическое сопровождение процесса развития логического мышления
старших дошкольников

Студента Хорьковой Елены Александровны

Обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»

Заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность и аккуратность.

Студент рационально планировал время выполнения работы, соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, имеются выводы, отражающие основные положения параграфа и глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Хорьковой Елены Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Ручкина В.П.

Должность доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись 

15.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ
ФИО Хорькова Е.В.
Кафедра Т.М.Е.М.
результаты проверки Вернее классификация
исходные

Дата 8.11.17

Ответственный
нормоконтролер

(подпись)

(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Хорькова Е.В.
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 71.53%

Дата 13.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись